

新北市 永和 國民中學 **109** 學年度 第一學期三年級綜合童軍領域課程計畫 設計者：沈名哦

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
一 8/31 ~ 9/4	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。	【 小隊精神建立 】 1.分小隊、建立小隊制度、教室常規。 2.分享野外活動的經驗及戶外活動正面與負面經驗。 3.進行個人省思。	1	康軒版第五冊	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二 9/7 ~ 9/11	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】危機四伏 1. 自然災害回顧：請學生參閱學生手冊第 36 頁，並寫下對方框內容的想法。完成後，學生自由發表。 2. 天災？人禍？：請學生思考並發表意見：伴隨著災害所發生的各種災情，究竟是單純因天災而起？還是因為人禍所造成？。 3. 回饋與統整：目前地球上常發生自然環境的災難有哪些？這些災難的原因有哪些和人為有關？有哪些是不可抗拒？ 4.廣播站：教師提醒學生以小隊為單位，依學生手冊第 38~39 頁的活動說明與範例，準備一種自然災害主題及相關資料，於下次上課時進行分享。	1	康軒版第五冊 災變話題	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三 9/14 ~ 9/18	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1. 引起動機 2. 小隊報告、防災知識網： 各小隊依據所選擇的自然災害主題進行報告，內容包含災害的危險分析、應變措施分析、預防工作等。 *教師提醒小隊報告時，請先參閱學生手冊第 39 頁範例，整理報告內容。 3. 回饋與統整	1	康軒版第五冊 災變話題	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
四 9/21 ~ 9/25	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1. 承接上週活動 2. 防災知識網： 各小隊依據報告內容，設計災害主題的相關問題，在小隊主題報告後，進行全班的「防災知識網」。 *報告前，學生先完成學生手冊第 38 頁的「防災知識網」題庫與答案，以利活動進行。 3. 依各隊答題的正確性評量計分，優勝小隊予以獎勵。 4. 回饋與統整	1	康軒版第五冊 災變話題	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。

五 9/28 ~ 10/2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 引起動機：教師鼓勵學生分享，或是以自身經驗、相關報導，引導出單元的主題。 2. 驚險一刻：觀察圖中情境，當豪雨來襲的山區發生這些危險狀況時，我們可以採取哪些支援行動？ 3. 物品好妙用、小隊狀況題討論、實作與發表。 4. 回饋與統整 5. 廣播站：教師提醒學生下次活動須自製臨時擔架，請小隊準備毛毯、外套、童軍繩等物品。	1	康軒版第五冊 救難好幫手	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
六 10/5 ~ 10/9	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 引起動機 2. 臨時擔架介紹：教師以學生手冊第 47 頁介紹「毛毯與木棍運用」、「外套與木棍運用」、「繩子與木棍運用」三種臨時擔架的製作方法，並說明傷患搬運時的注意事項。 3. 臨時擔架實作、搬運演練：學生製作臨時擔架，教師巡視小隊活動情形並予以指導，依安全、正確程度及完成速度等項目評定給分，並針對各隊不足之處予以補充。 4. 回饋與統整	1	康軒版第五冊 救難好幫手	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
七 10/12 ~ 10/16	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】「繩」來助我 1. 引起動機 2. 「繩」通再現：教師請學生觀察學生手冊第 44 頁的繩結，思考這些繩結在災害應變時要如何運用。 3. 繩結救援：教授稱人結與雙稱人結，演練後進行繩結驗收，並思考如潮於日常生活中運用。 4. 回饋與統整 5. 廣播站：蒐集並調查「社區防災地圖」製作的相關資訊，如準備詳細的社區地圖、事先勘察或拍照記錄社區潛藏的危險等，以利下次活動中討論。	1	康軒版第五冊 救難好幫手	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
八 10/19 ~ 10/23	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】社區防災地圖 1. 引起動機 2. 社區防災地圖討論與製作：教師以學生手冊第 48 頁的範例介紹「社區防災地圖」的功能，請小隊將所準備的相關資料或調查紀錄，結合社區地圖進行討論，討論後繪製「我的社區防災地圖」。 3. 回饋與統整。 4. 廣播站：下次活動，各隊將報告「社區防災地圖」，請依據小隊所討論的處理策略擬定執行，並將執行情形及成果於下次上課進行分享。	1	康軒版第五冊 攜手同行	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭

						的環境狀況與變遷。
九 10/26 ~ 10/30	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動2】盡一份心力 1.引起動機 2. 防災行動與分享： 小隊輪流上臺分享「社區防災地圖」成果，並說明小隊所擬定的處理策略及執行情形。 3. 面對逆境向前走： 教師引導學生討論：身為學生的我們可以提供災民哪些幫助，讓他們能在災難後獲得正向的力量？ 4. 回饋與統整	1	康軒版第五冊 攜手同行	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十 11/2 ~ 11/6	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】野外有巢氏 1.引起動機： 遇到意外時掌握基本求生原則：「先禦寒，再飲水，最後覓食。」 2. 關鍵時刻： 閱讀學生手冊第 54 頁三則真實案例，一起看看他們在關鍵時刻求生方式有哪些？請小隊討論後，與全班一起分享。 3. 臨時露宿三步驟： 第一步：尋找露宿環境。第二步：善用身邊裝備。第三步：依環境及裝備搭建臨時露宿場所。 4. 回饋與統整 5.廣播站： 請小隊於下次上課攜帶兩樣以上可供搭設臨時露宿場所的用品。	1	康軒版第五冊 野地小築	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十一 11/9 ~ 11/13	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.引起動機 2..搭建臨時露宿場所： 學生利用帶來的兩樣物品及手邊資源，於指定時間內完成臨時露宿場所的搭建。搭建完成後，開放時間讓各組互相觀摩，並進行潑水測試與評分。 3. 分享與省思	1	康軒版第五冊 野地小築	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二 11/16 ~ 11/20	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.引起動機 2..給我一杯救命水： 結合時事新聞，讓學生了解飲水的重要性。 3.教師說明： 除了自己攜帶的水外，我們可以透過幾種方式在大自然中尋找水源。(1)感官尋水(2)植物取水(3)收集水源 4.分享與省思 5. 廣播站： 下次上課，各小隊攜帶容量 600 毫升以上的空寶特瓶一個，以及自製濾水器所需之分層材料。	1	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三 11/23 ~ 11/27	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】取水有訣竅 1.承接上週活動 2. 自製濾水器： (1)說明濾水器製作方式。	1	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費

		<p>(2)將汙水倒入濾水器中，靜置數分鐘後，觀察是否能發揮濾水功能。</p> <p>(3) 提醒學生注意，透過各種的取水及濾水方式取得的飲用水，皆須煮沸後才能飲用，以確保用水安全</p> <p>(4) 讓學生互相觀摩簡易濾水器，並引導討論成功或失敗的原因。</p> <p>3. 回饋與統整</p>				觀念。
十四 11/30 ~ 12/4	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 2】救命野生植物</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2..野生植物情報站：看看學生手冊第 60 頁漫畫，這些人發生什麼事情？他們如何應變處理？</p> <p>3. 應急植物採食原則</p> <p>4. 回饋與統整</p> <p>5.廣播站：下一節課要進行校園可食植物的辨識，請每個小隊攜帶一臺數位相機或具拍照功能的手機，也可向學校設備組申請借用。另外，也請同學記得攜帶植物圖鑑，可到學校圖書館借閱。</p>	1	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十五 12/7 ~ 12/11	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 2】救命野生植物</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2.. 校園神農氏：</p> <p>(1)根據學生手冊第 63 頁資訊補給站圖片或植物圖鑑，在校園中尋找可食植物。</p> <p>(2)找到可食植物後，以相機將可食植物拍下，並將該植物的生長地點及特徵記錄於下方。</p> <p>(3)照片經老師檢核後，最快找到五種可食植物的小隊獲勝。</p> <p>3. 分享與省思</p>	1	康軒版第五冊 處處有生機	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十六 12/14 ~ 12/18	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 2】救命野生植物</p> <p>1. 承接上週活動</p> <p>2.透過 ppt 介紹校園及野外常見之可食植物與有毒植物。.</p> <p>3.植物小達人：進行植物辨識搶答活動。</p> <p>4. 回饋與統整</p>	1	康軒版第五冊 處處有生機 植物 ppt	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十七 12/21 ~ 12/25	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 1】野炊新「食」代</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 應變高手。.</p> <p>3. 野外無具炊事大觀：</p> <p>(1)小隊參考學生手冊第 65 頁無具野炊範例，進行替代炊具及食材的設計。</p> <p>(2)小隊派代表上臺分享該隊設計的創意炊具及食材，其他小隊給予回饋意見，老師依各隊表現予以加分鼓勵。</p> <p>4. 回饋與統整</p>	1	康軒版第五冊 無具巧炊	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
十八 12/28 ~	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動 1】野炊新「食」代</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 創意料理菜單：。請依據學生手冊第 66 頁內容，討</p>	1	康軒版第五冊 無具巧炊	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立

1/1		<p>論出「創意料理名稱」、「炊事材料」、「製作方式」、「小隊分工」，請注意小隊分工須分成事前準備及無具野炊時的炊事分工。</p> <p>3. 分享與省思。</p> <p>4. 廣播站：下次上課，各小隊將無具炊事材料備齊帶來。</p> <p>*教師先將下次上課調整為兩節連排，以利炊事體驗進行。</p>				<p>環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
十九 1/4 ~ 1/8	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	1	康軒版第五冊 無具巧炊	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>
廿 1/11 ~ 1/15	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	1	康軒版第五冊 無具巧炊	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>
廿一 1/18 ~ 1/22	<p>2-4-4:面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>學期回饋與學習成果統整</p> <p>【第三主題】防災動起來</p> <p>【第1單元】災變話題</p> <p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>【第3單元】攜手同行</p> <p>【第四主題】危機總動員</p> <p>【第1單元】野地小築</p> <p>【第2單元】處處有生機</p> <p>【第3單元】無具巧炊</p>	1	康軒版教材 1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.團隊合作</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1:關切人類行為對</p>

						<p>環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1:關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3:表現良好的飲食行為。</p>
--	--	--	--	--	--	---