

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 七 年級 第一 學期 英語 領域課程計畫

設計者： 七年級英語教學團隊

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

- (一) 學會以 be 動詞為主的現在式，現在進行式及祈使句。
- (二) 能使用印刷體字母大、小寫。
- (三) 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
- (四) 能使用字典查詢英文單字。
- (五) 能熟悉句子書寫的基本規則。
- (六) 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
- (七) 能使用單數主格代名詞和所有格。
- (八) 能介紹自己名字及詢問他人名字。
- (九) 能使用適當的問候語打招呼。壹、學會 12 個子音與 8 個母音。
- (十) 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
- (十一) 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
- (十二) 能使用簡易英語介紹朋友。
- (十三) 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
- (十四) 能學會使用形容詞當主詞補語。
- (十五) 能使用不定冠詞 a/an。
- (十六) 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
- (十七) 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
- (十八) 能熟悉並運用方位介詞。
- (十九) 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
- (二十) 能參與課堂上的口語練習及討論。
- (二十一) 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
- (二十二) 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週 8/30 8/31	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常 生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介 紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日 常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、 回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小 寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的 基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小 寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中 習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格 式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸 出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂 中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典查 詢單字。	<p>【Alphabet】</p> <p>1.能正確書寫 26 個字母印刷 體。</p> <p>【Personal Pronouns】</p> <p>1.會使用主格代名詞</p> <p>【Vocabulary】</p> <p>1.能正確朗讀並拼寫基本文具用 品、老師及學生的英文</p> <p>【Possessive Adjectives】</p> <p>1.會使用主格代名詞與所有格。</p> <p>【Greeting】</p> <p>1.能使用簡易招呼語與他人打招 呼，並詢問與回答自己與他人的 姓名。</p> <p>【Numbers】</p> <p>1.能使用英文數字詢問電話號碼 並回應。</p> <p>【Words and Sentences】</p> <p>1.能了解如何正確書寫英文句 子。</p> <p>【Dictionary】</p> <p>1.能利用字典，按照字母順序查 詢英文單字。</p>	3	1. 康軒版第一冊 Get Ready 2.暑假作業 3.英文代名詞學習單 4.英漢字典	1.口語表達 2.分組活動及比賽 3.課堂參與度 4.作業書寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動 中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的 生活禮儀</p>

<p>第 2 週</p> <p>9/3</p> <p> </p> <p>9/7</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：說明人的職業。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹主題字彙。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p>	<p>3</p>	<p>1.康軒版第一冊 Lesson 1 My Mother Is a Police Officer</p> <p>2.職業學習單</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.聽力測驗</p> <p>6.口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>
---	--	---	----------	---	---	---

<p>第 3 週</p> <p>9/10</p> <p> </p> <p>9/14</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.詢問他人的職業及回答方式。以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。</p> <p>3.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關</p>	<p>3</p>	<p>1.康軒版第一冊 Lesson 1 My Mother Is a Police Officer</p> <p>2.Youtube 發音影片</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組活動及比賽</p> <p>3.課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>
---	--	---	----------	--	---	--

<p>第 4 週</p> <p>9/17</p> <p> </p> <p>9/21</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 2 What Are Those?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
---	---	--	----------	---	--	--

<p>第 5 週</p> <p>9/24 9/28</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 練習課本上的題目。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生做課本上的整合型題目。 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。 發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。 <p>【Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 2 What Are Those?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 角色扮演 小組互動 紙筆測驗 聽力測驗 口說測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
---	---	---	----------	---	--	--

第 6 週 10/1 10/5	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Read and Match、Read again and Paste】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。</p> <p>2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。</p> <p>3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。</p>	3	康軒版第一冊 Review 1	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組活動及比賽</p> <p>3.課堂參與度</p> <p>4.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----------------------------	---	---	---	--------------------	---	---

<p>第 7 週</p> <p>10/8</p> <p> </p> <p>10/12</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 	3	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 3 Where Are You From?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>第 8 週</p> <p>10/15</p> <p> </p> <p>10/19</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。以實際練習取代文法的講解和分析。 練習課本上的題目。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 播放 CD，並解說課文。 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生做課本上的整合型題目。 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> /k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。 /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。 請學生進行口語練習。 <p>【Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞 (transitional words) 及代名詞。 訓練把握上下文 (context) 做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 	<p>3</p>	<p>1.康軒版第一冊 Review 1 統整 (第一次段考)</p> <p>2.康軒版第一冊 Lesson 3 Where Are You From?</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
---	---	--	----------	--	---	---

<p>第 9 週</p> <p>10/22</p> <p> </p> <p>10/26</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 4 Your School Is Very Big</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>
---	--	---	----------	---	--	--

<p>第 10 週</p> <p>10/29</p> <p> </p> <p>11/2</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略低，聲音從水平方向自然發出。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p>	<p>3</p>	<p>1.康軒版第一冊 Lesson 4 Your School Is Very Big</p> <p>2.職業補充學習單</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>
---	--	---	----------	---	---	--

第 11 週 11/5 11/9	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 	3	<p>1.康軒版第一冊 Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please</p> <p>2. 祈使句學習單</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
-----------------------------	--	---	---	---	---	--

<p>第 12 週</p> <p>11/12</p> <p> </p> <p>11/16</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. please 以及姓名放句首及句尾的不同寫法，及在祈使句中須使用原形動詞，在祈使句中加入 please 表請求或較禮貌的語氣，亦可不加 please 表命令。</p> <p>2. 否定祈使句，應將 don't 放在原形動詞前，因祈使句中省略的主詞為 you（你；你們），因此使用 don't 形成否定句。</p> <p>3. Let's (not)...後接原形動詞，表達可以一起(不要)做某事的建議或提議。</p> <p>4. 練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 發 /T/ 和 /D/ 這兩個音時，將舌尖放在上下排門牙之間但不咬緊，氣流由縫隙間產生摩擦音。這兩個音的發音位置相同，發音方式相似，唯一的不同是 /T/ 是無聲子音，而 /D/ 是有聲子音。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p>	<p>3</p>	<p>1. 康軒版第一冊 Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please</p> <p>2. 祈使句學習單</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
--	--	--	----------	--	---	--

<p>第 13 週</p> <p>11/19</p> <p> </p> <p>11/23</p>	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。</p> <p>2.教師務必播放 CD，讓學生有機會模仿學習。</p> <p>3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>3</p>	<p>1.康軒版第一冊 Review 2</p> <p>2.英文歌曲學習單</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	---	---	----------	---	---	--

第 14 週 11/26 12/27	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。	3	1. 康軒版第一冊 Review 2 統整（第二次段考） 2. 康軒版第一冊 Lesson 6 What Are You Doing?	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
-------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第 15 週</p> <p>12/3</p> <p> </p> <p>12/7</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。 2.練習課本上的題目。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。 2.發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。 <p>【Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 	<p>3</p>	<p>1. 康軒版第一冊 Lesson 6 What Are You Doing?</p> <p>2.現在進行式句型學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
--	---	---	----------	---	--	--

<p>第 16 週</p> <p>12/10</p> <p> </p> <p>12/14</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明人或物的位置。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。 2.如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」(here)與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。 3.練習課本上的題目。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 7 Where Are My Shoes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
--	---	--	----------	---	--	---

<p>第 17 週</p> <p>12/17</p> <p> </p> <p>12/21</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力。</p>	<p>【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹句型重點 (What time is it?)。 2. 以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。 3. 請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。 4. 完成課本書寫練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生做課本上的整合型題目。 2. 請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <p>【Pronunciation】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。 <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。 2. 利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。 3. 可視學生程度補充表達時間的句型中，quarter 與 half、to 與 past 的用法。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 7 Where Are My Shoes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
--	--	--	----------	---	--	---

<p>第 18 週</p> <p>12/24</p> <p> </p> <p>12/28</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解课文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 <p>【Dialogue 1, 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對話內容的理解情形。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>Lesson 8 There Are a Lot of People Here</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗 	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
--	--	---	----------	--	--	--

<p>第 19 週 12/31 1/4</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。 2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。 3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。 4.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /V/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/W/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /V/。此二音的發音方法相近，但 /V/ 只出現在重音節，/W/ 只出現在非重音節。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊 Lesson 8 There Are a Lot of People Here</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
---------------------------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>第 20 週</p> <p>1/7</p> <p> </p> <p>1/11</p>	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Look and Read、Look and Write】</p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。</p> <p>2.這首歌歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>3</p>	<p>軒版第一冊</p> <p>Review 3</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.角色扮演</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
---	---	---	----------	------------------------------	---	---

<p>第 21 週</p> <p>1/14 1/18</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習 Book 1 的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第一冊 Book 1</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>
--	--	--	----------	--------------------------	---	--

