

(表 14) 學習領域課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 七 年級 下 學期 英語 領域課程計畫

設計者： 七年級英語教學團隊

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能對人、事或物做簡易的描述，並能做出詢問及回應。
- （二）能使用正確的電話用語。
- （三）能使用代名詞主格、所有格與受格。
- （四）能簡單敘述自己的日常活動及嗜好，並詢問他人。
- （五）能介紹母親節日期與計畫。
- （六）能清楚地表達自己對人、事、物的喜惡。
- （七）能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
- （八）能表達出自己閒暇時常做的事。
- （九）能熟悉頻率副詞的用法。
- （十）能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
- （十一）能簡單描述四季的天氣概況。
- （十二）能以 be 動詞過去式來表達自己及詢問他人過去的狀態及所在的地點。
- （十三）能認識本冊的認識字彙，能聽、說、讀、寫並本冊的應用字彙。
- （十四）能瞭解本冊所學到的發音規則，看到符合發音規則的單字，能自己試著唸出來。

三、本學期課程內涵：

貳、

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 2/11－2/15	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	<b>【Cursive Alphabet】</b> 1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 <b>【Pronouns】</b> 1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2.可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 <b>【In The Classroom】</b> 1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。 <b>【In The School】</b> 1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。 <b>【In The room】</b> 1.本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。 2.單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。 3.名詞複數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。	3	康軒版第二冊 Get Ready	1.口語練習2.小組互動3.角色扮演	<b>【家政教育】</b> 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第二週 2/18－2/22	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	<b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 <b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Word Power】</b> 1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 <b>【Reading】</b> 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。 2.播放 CD，並解說課文 Peter's Family。 3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	康軒版第二冊 Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第三週 2/25－3/01	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /s/，-sh 的發音為 /ʃ/。-s-的發音為 /z/、-ge 的發音為 /dʒ/。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。</p>	3	康軒版第二冊 Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>

<p>第四週 3/04—3/08</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-4 能使用英文字典。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽說練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.以電子教科書介紹常見球類運動。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文 We Want You!。</p> <p>3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>
--------------------------	---	--	----------	--	---	---

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
		文內容的理解情形。				
第五週 3/11－3/15	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	<b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 <b>【Pronunciation】</b> 本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。 <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 <b>【Activity】</b> 1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。 2.請學生完成 Fun Fact 練習。 3.以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動，讓學生練習 from 與 They play... well.的文法句型。 <b>【Extension】</b> 1.English Police soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。	3	康軒版第二冊 Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

<p>第六週 3/18—3/22</p>	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的問句及其回答。</p> <p>【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】 1.介紹各學科的英文表示法。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】 1.介紹「Does + S+ V...?」的問句與答句。 2.練習課本上的題目。</p> <p>【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 3 What Does He Teach?</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
--------------------------	--	---	----------	--	---	--

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
		2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。				
第七週 3/25—3/29	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 <b>【第一次評量週】</b>	<b>【Pronunciation】</b> 1.帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。 <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 <b>【Extension】</b> 1. English Police：教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。 <b>【Read and Say、Read and Fill In】</b> 1.請學生讀表格中的句子，讓學生了解現在簡單式與現在進行式的不同。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習題。 <b>【Let's Sing】</b> 1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。	3	康軒版第二冊 Lesson 3 What Does He Teach? Review1	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  第一次段考



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第八週 4/01－4/05	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。</p> <p>2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹week、weekday，a.m.與p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與weekend。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習以who與what days為首的問句並回答。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p>	3	康軒版第二冊 Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第九週 4/8－4/12	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.播放 CD，並解說課文。</p> <p>2.請學生做課本上的題目。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.帶學生分辨並正確念出含 /ʊ/ 或 /u/ 的單字。</p> <p>【Reading Strategy】</p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It's Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。</p>	3	康軒版第二冊 Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十週 4/15—4/19	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	<b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課重點句型 What's the date today?。 <b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Word Power】</b> 1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.會使用 When...? 與 What's the date today? 的句型。 2.練習課本上的題目。 <b>【Reading】</b> 1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	康軒版第二冊 Lesson 5 What's the Date Today?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十一週 4/22－4/26	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	<b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。  <b>【Pronunciation】</b> 能分辨並正確念出含 y- /j/ 、h / h/、w-/w/、wh-/ (h)w/的單字。  <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。  <b>【Extension】</b> 1.English Police： 每年的四月一日為「愚人節 April Fool's Day」也叫「萬愚節 All Fools' Day」。	3	康軒版第二冊 Lesson 5 What's the Date Today?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十二週 4/29—5/03	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	<b>【Warm Up】</b> 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <b>【Dialogue 1】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 <b>【Dialogue 2】</b> 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。 <b>【Practice】</b> 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 3.完成Listen and Repeat, Listen and Choose。 <b>【Word Power】</b> 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Look and Write練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。2.注意頻率複詞擺放的位置。 3.練習課本上Say and Write的題目。 <b>【Reading】</b> 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。	3	康軒版第二冊 Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

<p>第十三週 5/06—5/10</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <p>1.複習課文。</p> <p>2.請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/o/ 的單字。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.English Police：</p> <p>本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。</p> <p><b>【Read and Say、Read and Fill In】</b></p> <p>1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p><b>【Let's Sing】</b></p> <p>1.Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌曲教學複習12個月分與星期的。</p> <p>2.練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Review 2 Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>
---------------------------	--	--	----------	--	---	---

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 <b>【第二次評量週】</b>					

<p>第十四週 5/13－5/17</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。</p> <p>2.請學生模仿漫畫進行對話練習。</p> <p>【Dialogue 1, 2】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>2.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。</p> <p>2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。</p> <p>3.帶領學生複習重要句型與單字。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>第二次段考</p>
---------------------------	--	--	----------	---	---	--



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
		象。				
第十五週 5/20—5/24	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	<b>【Pronunciation】</b> 1 能分辨並正確念出含/l/或/I/ 的單字。 <b>【Reading Strategy】</b> 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 <b>【Activity】</b> 1.讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。 2.請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。 3.請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。 4.Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。 <b>【Extension】</b> 1.English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry「草莓」則是冰淇淋常見的口味。	3	康軒版第二冊 Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十六週 5/27—5/31	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	<b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。 <b>【Dialogue 1, 2】</b> 1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Word Power】</b> 1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	康軒版第二冊 Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

<p>第十七週 6/03－6/07</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.能用「How many +可數複數名詞？」，及「How much +不可數名詞？」的用法說明需要的數量。</p> <p>2.練習課本上的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>1.請學生做課本上的整合型題目。</p> <p>2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>1.播放 CD，讓學生跟著讀，並說明/3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p><b>【Reading Strategy】</b></p> <p>1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。</p> <p>2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。</p> <p>3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p><b>【Activity】</b></p> <p>1.教師帶領活動 What's in the Salad?</p> <p>2.請學生完成 Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。</p> <p><b>【Extension】</b></p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 8 How Much Pork Do We Need?</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>
---------------------------	--	--	----------	--	---	--

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
		1.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。				

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十八週 6/10—6/14	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	<b>【Warm-up】</b> 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 was 及 were 表達過去狀態。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 <b>【Dialogue 1, 2】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 <b>【Practice】</b> 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 <b>【Word Power】</b> 1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。 2.練習課本上的題目。 <b>【Reading】</b> 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 <b>【Grab It All】</b> 1.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	康軒版第二冊 Lesson 9 We Were in Different Classes	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

<p>第十九週 6/17－6/21</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【Pronunciation】 1.播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。</p> <p>【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。</p> <p>【Extension】 1.English Police：cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領（lead）觀眾一起為球隊或比賽加油（cheer）的人（leader）。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。</p> <p>【Read and Say、Read and Fill In】 1.請學生完成練習題以複習句型。</p> <p>【Let's Sing】 1.歌曲配合複習 Which do you like, A or B?句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 9 We Were in Different Classes Review3</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
---------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第廿週 6/24—6/28</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 <b>【休業式】</b></p>	<p>1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，一方面複習第book2的單字與句型；另一方面鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第二冊 Lesson 9 We Were in Different Classes Review3</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 <b>【人權教育】</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>
--------------------------	---	--	----------	---	---	--

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
						<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 <b>第三次段考</b>