

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。休閒 My Way

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
一 2/18 ~ 2/20	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	休閒 My Way 【活動 1】生活小憩 1.引起動機 2.進行「下課不見了」活動，以一人一段的方式撰寫故事並分享。 3.透過「休閒小發現」，檢核時間調配是否合宜，休閒活動是否安排恰當。 4.回饋與統整。	1	康軒版第六冊 休閒 My Way	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二 2/22 ~ 2/26	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	休閒 My Way 【活動 2】休閒輕話題 1.引起動機 2.進行「謎上休閒」活動，根據老師提示，判斷符合謎底線索的休閒活動。 3.透過「休閒格子趣」，讓學生動起來，分享彼此的休閒心得。 4.回饋與統整。 5.提醒學生下周將進行小組休閒活動發表，先準備相關的休閒活動資料與器具。	1	康軒版第六冊 休閒 My Way	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三 3/2 ~ 3/5	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	樂活休閒 【活動 1】巧拼戶外休閒 1.引起動機 2.教師說明活動方式 3.小隊完成活動分工後，開始進行「戶外休閒情報站」介紹，十分鐘後各隊開始小隊內的分享 4.小隊介紹與驗收 5.回饋與統整	1	康軒版第六冊 樂活休閒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。

四 3/8 ~ 3/12	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	樂活休閒 【活動 2】戶外休閒最好 Go 1.引起動機 2.教師播放各種聲音，讓學生發揮想像力寫下旅行的畫面，並自由發表 3.進行「旅行 I Do」活動 4.回饋與統整	1	康軒版第六冊 樂活休閒	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
五 3/15 ~ 3/19	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	樂活休閒 【活動 3】休閒新鮮「試」 1.引起動機 2.教師以學生手冊第 16 頁的範例，說明如何將樂活的元素融入休閒中 3.請學生依照第 17、18 頁的提醒與資訊，融入樂活想法，規劃一項休閒提案，並自由發表 4.回饋與統整	1	康軒版第六冊 樂活休閒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
六 3/22 ~ 3/26	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	樂活休閒 【活動 4】樂活人生 1.引起動機 2.學生以圖像繪出自己的休閒生涯想像，並寫下達成休閒規劃的相關準備，完成後彼此分享。 3.回饋與分享	1	康軒版第六冊 樂活休閒	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2:學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】

						3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5:參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。
七 3/29 ~ 4/1	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	選擇的課題 【活動 1】環境的聲音 1.引起動機 2. 環境的聲音：從環境議題的新聞案例中，讓學生方想聆聽後的感受與心得。 3. 引導學生思考「4F」的內容，做延伸討論。 4. 分享與省思 第一次段考	1	康軒版第六冊 選擇的課題	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
八 4/6 ~ 4/9	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	選擇的課題 【活動 2】無毒農業的選擇 1.引起動機 2. 無毒農業的選擇： (1) 由各小隊分別扮演各個角色，討論角色的個性及選擇，接著進行約五分鐘演出。 (2)小隊從自願者所擔任角色的 A、B 兩種選項中，討論並設定演出方向，再由其他小隊依照演出內容，觀察並判斷他們的選擇為何。 (3)第一回合演出後，可設定新選擇或堅持原選擇，進行第二回合演出。	1	康軒版第六冊 選擇的課題	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
九 4/12 ~ 4/16	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	選擇的課題 【活動 3】綠色消費你我他 1.引起動機 2.綠色消費改善週記 (1) 引導學生檢視「綠色消費自我檢核表」，進行全班統計，並請學生就黑板上的結果發表個人的想法。 (2) 進行「綠色消費改善週記」分享。 (3) 針對無法完全執行的目標，寫下希望調整的方向。 3.分享與省思	1	康軒版第六冊 選擇的課題	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十 4/19 ~ 4/23	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	永續校園 【活動 1】校園特派員 1 引起動機。 2. 校園特派員： (1) 說明校園體檢的方向是參考「永續校園內涵」的五個線索(學生手冊第 31 頁)，包括(1)生態自然；(2)綠建築技術；(3)環境教學；(4)社區參與；(5)生活環保。 (2) 請各隊選擇一～兩個主題，每個主題最多兩隊，作	1	康軒版第六冊 永續校園	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。

		為觀察目標。 (3) 請小隊至校園中進行實際觀察與記錄工作，內容參考學生手冊第 30 頁之「永續校園行動錦囊」，並將結果整理出來(可整理在海報上)。 (4) 行小隊討論活動並完成「永續校園行動錦囊」成果 3. 廣播站：請完成「永續校園行動錦囊」並準備分享，將「永續校園行動計畫與成果紀錄」第1~7項填寫完成。				
十一 4/26 ~ 4/30	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	永續校園 【活動 2】永續校園行動 1.引起動機 2.行動錦囊分享 3.永續校園行動計畫：各隊參考行動錦囊的結果報告，選擇一個永續校園任務，討論並擬定一個可以在一至兩週內完成的行動計畫，並派代表向全班報告。 4.回饋與統整 第二次段考	1	康軒版第六冊 永續校園	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二 5/3 ~ 5/7	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	珍愛大地 【活動 1】地球太空船 1.引起動機 2. 地球太空船 (1)進行地球太空船活動。 (2)引導學生思考三個情境。 (3)延伸討論情境：保護區。 3.統整與回饋 4.廣播站：完成負責地區環境現況的相關資料準備及「青少年地球宣言」，並且完成「友善地球在地行動」內容及行動宣言。	1	康軒版第六冊 珍愛大地	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三 5/10 ~ 5/14	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5: 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	珍愛大地 【活動 2】地球的未來 1.引起動機—不要跟我說再見。 2.進行青少年地球宣言活動。 3.友善地球在地行動宣言。 4. 分享與省思	1	康軒版第六冊 珍愛大地	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十四 5/17 ~ 5/21	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	自編教材 - 羅馬砲搭架說明與分工 1.引起動機 2.複習工程繩結：方回結、十字結 3.羅馬砲搭架說明與分工 4.提醒下週應攜帶物品	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實際操作	創造力教育
十五 5/24 ~ 5/28	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	自編教材 - 羅馬砲 1.學生分成兩組，運用童軍棍、童軍繩與竹子搭架羅馬砲 2.教師說明羅馬砲大戰的計分方式與安全守則	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實際操作 4.團隊合作	創造力教育

		3.進行雙邊羅馬砲水球大戰 4 進行場地整理與復原 5.分享與省思				
十六 5/31 ~ 6/4	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	自編教材 - 編織水壺袋製作 1.引起動機 2.介紹編織水壺袋及其使用方式 3.發下材料包，並講解編織水壺袋製作步驟 4 學生在課堂中完成作品 5.分享與省思	1	自編教材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實際操作	防災教育