

新北市永和國民中學 113 學年度七~九年級第一學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、邱瑞媛、張慧萍、

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

林均米、李羿慧、何奕樺

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

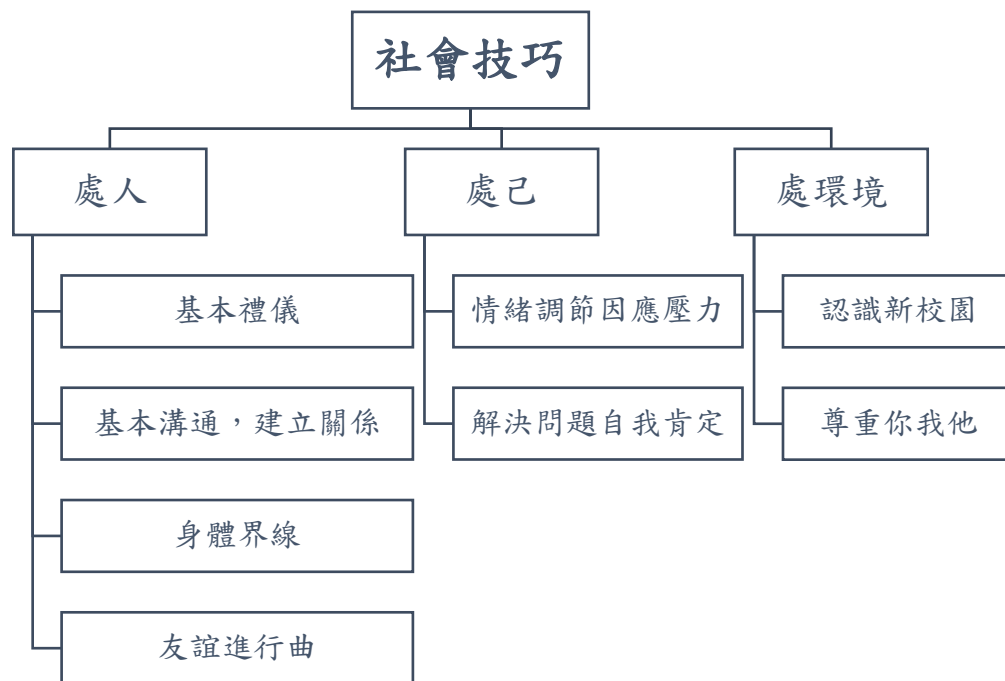
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過理解情境與運用適當的策略達成解決生活壓力問題的目標，以展現規畫執行的素養。(特社-J-A2) 2. 能透過運用優、弱勢與資源能力的活動，藉由執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果的活動，達成應生活情境改變的目標，以展現系統思考與解決問題。(特社-J-A3) 3. 能透過情境演練的活動，達成察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖的目標，並以同理心的角度與人溝通，展現溝通表達素養。(特社-J-B1) 4. 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，達成主動遵守法律規約的目標，展現道德實踐與公民意識素養。(特社-J-C1)

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	5. 能透過小組團隊合作活動，達成合作與人和諧互動的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。(特社-J-C2)
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 1~3 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 9~11 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週 8/30~9/13	處環境 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	單元：認識新校園 ● 活動一：了解國中小差異說明國中生活作息、科目、作業等等方式。 ● 活動二：認識校園與規範看地圖了解校園大樓地點，與重要處室及專科教室分布和校規。 ● 活動三：個別化教育中心簡介 介紹個別化教育中心教室位置與集點制度，以及基本規定。	3	教材資源 自編教學投影片 學習策略 1. 問題討論 2. 模擬演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力	8/30 開學
第 4-6 週 9/16~10/4	處人 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	單元：基本禮儀 ● 活動一：校園禮儀 學生分享自己在上課中常出現的行為表現，並運用自我	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自我檢核表 3. 網路新聞	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	與人相處的各種互動行為。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。		教導輔以自我檢核表，幫助學生檢視自己的上課表現。 ● 活動二：基本禮儀 學生分享自己在和同學打電話時的經驗，並從中討論不同對象或情境等合宜的電話禮儀。		學習策略： 1. 問題討論 2. 自我檢核表 3. 情境演練			
第 7-8 週 10/7~10/18	處環境 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	單元：尊重你我他 ● 活動一：比手畫腳 分兩組各組輪流派隊員抽題目(人、地點、動作)並比給台下同學看，當小組有答案時要拿起台上的發言棒才可以發言。 ● 活動二：課堂持續傾聽他人說話 學生輪流傳發言棒，當拿到發言棒的學生就要針對教師的問題發表看法，而其他同學在過程中需仔細聆聽他人發言並記下內容。下課時運用自我檢核表評定自己上課表現。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自我檢核表 3. 題目卡 學習策略： 1. 問題討論 自我檢核	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	<u>法治教育</u> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	10/15、10/16 第一次定期評量 第 8 週
第 9-11 週	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	單元：情緒調節，因應壓力 ● 活動一：我被什麼壓住了？ 1. 引導學生感受壓力可能帶來的身體影響和情緒影響，在小人身體圖案	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 學習單 3. 網路新聞 學習策略	1. 討論問答 2. 參與態度	<u>生命教育</u> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進	

	從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。		學習單上填寫影響。 2. 以網路新聞帶學生看壓力太大時可能造成什麼影響。 ● 活動二：壓力來時怎麼辦 1. 面對壓力時，情緒可能較為高長與緊繃，每個人寫下自己調整情緒的方式在便利貼上，集中分類做討論。 以情緒的爆發歷程圖，了解在情緒高張時可能做出錯誤的判斷與決定，故提供暫時離開現場的方式調整情緒。		1. 問題討論 2. 模擬演練學習單		全人健康與幸福的方法。	
第 12-14 週	處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	單元：基本溝通，建立關係 ● 活動一：完整語句的表達 1. 教導學生如何將一句話完整表達，讓他人可了解自己的意思 2. 兩人分組練習，其中一人抽到單一事件，要向對方完整講述該事件，目標為對方能夠理解並正確重述該事件。 ● 活動二：對話輪流技巧 1. 以網路影片舉例各種對話尷尬的時刻，並引導學生對話會尷尬或停止的原因為何。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 教學策略 1. 小組合作 2. 事件舉例 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力		校慶 11/14、11/15 第二次定期評量 第 12 週 九年級畢旅 第 13 週

			2. 與學生討論開啟與結束話題的正確方法為何，同時舉正反例讓學生知道不同話題的開啟方式會導致何種結果。 情境演練：引導學生與他人對話時應如何輪流對話。					
第 15-17 週	處己 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	單元:解決問題，自我肯定 ● 活動一：台上一分鐘，台下十年功 1. 以名人(學生崇拜的偶像、網路名人等)成功的新聞報導為舉例，講解完成一件事的過程中會遇到很多失敗與不愉快，這些都是正常的。 2. 教導「失敗為成功之母」的道理。 ● 活動二： 〈策略-靜，思，修〉 1. 引導學生在遇到失敗時該如何將失敗轉換成動力，修正方法解決問題。 2. 示範並教導策略〈靜-思-修〉 教導學生依據思考的新方法，修正並執行問題解決做法。引導學生針對上述新方法，從中選擇最好的方法並採取行動。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 教育部編制〈特殊需求領域-社會技巧課程〉 3. 新聞報導 4. 學習單 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 模擬演練 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	生涯教育 J3 覺察自己的能力與興趣。	八年級隔宿第 16 週

第 18-19 週 12/25~1/5	處人 特社 2-IV-4 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	單元：身體界線 ● 活動一：身體紅綠燈 透過身體紅綠燈思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。 ● 活動二：性騷擾防治 一同討論與性騷擾相關的新聞，並思索如果自己遇到時該如何技巧性地拒絕不當言語或觸摸，以及避免做出令他人感到不舒服的舉動。	2	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 學習策略： 1. 問題討論 2. 自我檢核表 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	<u>性別平等教育</u> 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第 20-21 週 第 22 週 結業式	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-16 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-23	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	單元：友誼進行曲 ● 活動一：合宜交友方式 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核分析優劣後，作為交友方式的選擇。並透過演練表現出「表達他人喜歡與尊重」的態度和行為 ● 活動二：健康的約會 透過新聞影片分析與異性相處或單獨約會時可能的危險	4	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 學習策略： 1. 問題討論 情境演練	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度		第三次定期評量 第 21 週 1/16~1/17

	在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。		有哪些，在約會前應注意那些事情。					
--	---------------------------------	--	------------------	--	--	--	--	--

本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致