

(表 17) 特殊教育課程計畫

新北市永和國中 107 學年度第一學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：語文-國文科	組別：實用語文組
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)： 黃章民	每週上課節數：7
教學對象：七～九年級，共 10 人	
<p><b>課程目的</b>（*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整）</p> <p>本課程計畫針對認知功能輕微缺損學生，以輕度智障為主要教學對象，課程目的調整如下：</p> <p>1、學習內容：(1) 選取生活中實用教材內容，降低課程難度。(2) 減輕學習內容或問題數量。(3) 將能力指標再分解為小目標。(4) 視狀況以電腦軟體替代學習工具等。</p> <p>2、評量方式：(1) 採多元如動態評量、實作評量、課程本位評量等。(2) 調整考試時間：延長時間或分段考試、中間休息等。(3) 簡化試題、減少題目、提供答題線索。(4) 視狀況，用口語反應或電腦輸入代替。</p> <p>3、學習歷程：(1) 教導記錄、閱讀策略、工具書使用。(2) 運用多元感官學習、合作學習、提供線索或提示、結合遊戲、電腦輔助教學、運用同儕指導。</p> <p>4、環境調整：(1) 對注意力不集中學生，調整在不易受干擾區域，(2) 在教室中組織圖書室、閱讀角、資源角、展示角等，讓學生以不同的方式進行語文相關學習。</p>	
<p><b>本領域學習目標</b>（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]</p> <p>1-2-3-2 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的意思與看法。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p>	

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)
1-2	8/27~9/7	夏夜	認識環境/ 新詩朗讀	自編教材、PTT	問答、 作業、 演練、 學習單	環境教育
3-4	9/10-9/21	中秋節	年節習俗/ 藝文典故	自編教材、網路、 海報、PTT	討論、 問答、 學習單	環境教育
5-6	9/25-	月光餅	年節習俗/	自編教	問答、	品德教育

	- 10/5		散文欣賞	材、海報、 PTT	紙筆、 態度檢 核	
7-8	10/8- - 10/19	永和仲夏夜 之夢	認識家鄉/ 休閒活動	自編教 材、PTT	演練、 問答、 觀察	個教定期評量 全校第一段考
9-10	10/22 -- 11/2	搭北捷 遊新北	認識家鄉/ 休閒活動	自編教 材、網路、 PTT	討論、 問答、 演練、 觀察	環境教育
11-12	11/5- - 11/16	新北市 觀光工廠	認識家鄉/ 休閒活動	自編教 材、網路、 PTT	紙筆、 討論問 答、態 度檢核	環境教育
13-14	11/19 — 11/30	新店溪 自行車道	自然保育/ 休閒活動	自編教 材、網路、 PTT	口頭、 紙筆、 觀察、 演練	環境教育 個教定期評量 全校第二次段考
15-16	12/3 — 12/14	吃冰的滋味	餐飲文化/ 散文欣賞	自編教 材、海報、 PTT	演練、 討論、 問答、 觀察	家庭教育
17-18	12/17 — 12/28	好吃的水果	餐飲文化/ 飲食禮儀	自編教 材、海報、 PTT	演練、 討論、 問答、 作業	家庭教育 環境教育
19-20	1/2 — 1/11	飲食指南	應用語文/ 飲食需知	自編教 材、網路、 海報、PTT	紙筆、 討論、 問答、 作業	生涯發展教育
21	1/14- - 1/18	期末考	複習/	自行出題	紙筆	生涯發展教育 個教定期評量 全校第三次段考