

(表 17) 特殊教育課程計畫**新北市永和國中 107 學年度第二學期特殊教育學習領域課程計畫**

領域：語文	組別：國九簡化組
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)： 黃章民	每週上課節數：4
教學對象：__九__年級，共__18__人	
<p>課程目的 (*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整)</p> <p>本課程計畫針對認知功能輕微缺損學生，以輕度智障、學障、自閉症為主要教學對象，課程目的調整如下：</p> <p>1、學習內容：(1) 簡化教材內容，降低課程難度。(2) 減少學習內容或問題數量。(3) 分解能力指標為幾個小目標。(4) 視狀況以電腦文書軟體為替代學習工具等。</p> <p>2、評量方式：(1) 採多元如動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 (2) 調整考試時間，包括延長時間或分段考試、中間休息等。 (3) 簡化試題、減少題目、提供答題線索等。(4) 視狀況，用口語反應或電腦輸入代替評量。</p> <p>3、學習歷程：(1) 教導筆記及閱讀策略、電子工具書使用。(2) 運用多元感官學習、合作學習、提供線索或提示、結合遊戲及電腦輔助教學、運用同儕指導。(3) 針對不同障礙學生調整教學方法。</p> <p>4、環境調整：(1) 對情障或注意力不集中學生，給予獨立安靜的閱讀座位。(2) 在教室中組織圖書區、閱讀角、資源角、展示角等，讓學生以不同的方式進行閱讀或語文相關學習。</p>	
<p>領域學習目標 (請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標])</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>3-4-4-9 能在不同的談話情境中，適切的表達個人想法及感受。</p> <p>4-4-2-5 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p>	

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)

第 1-2 週	2/11~2/22	第一課 鄒忌諷齊王納諫	修辭技巧/ 婉言勸諫	改編翰林九下 第一課、電子 書	紙筆、觀察 討論	品德教育
第 3 週	2/25~3/1	第二課 管好舌頭	慎言口才/ 對比論說	改編翰林九下 第二課、電子 書	討論 態度檢核 問答	生涯教育
第 4-5 週	3/4~3/15	第三課 元曲選	融情於景/ 韻文之美	改編翰林九下 第三課、電子 書	討論、問答 作業	環境教育
第 6 週	3/18~3/22	第四課 石澗	現代詩/ 地景描寫	改編翰林九下 第四課、電子 書	紙筆、討論 問答、作業	個教段考
第 7-8 週	3/25~4/5	第五課 座右銘	銘文文體/ 待人處世	改編翰林九下 第五課、電子 書	問答、紙筆 發表	全校 第一次段考
第 9 週	4/8~4/12	第六課 賈伯斯的人生三堂 課	闡述事理/ 熱愛生命	改編翰林九下 第六課、電子 書	討論、問答 演練	生涯教育
第 10-11 週	4/15~4/26	第七課 大鼠	文言小說/ 藉事寄託	改編翰林九下 第七課、電子 書	討論問答 觀察	環境教育
第 12-13 週	4/29~5/10	第八課 與荒野相遇	摹寫景物/ 體會山野	改編翰林九下 第八課、電子 書	討論問答 觀察	環境教育 個教段考
第 14 週	5/13~5/17	第九課 棒球靈魂學	隨筆體裁/ 藉物說理	改編翰林九下 第九課、電子 書	討論 問答、作業	全校 第二次段考
第 15 週	5/20~5/24	總複習	溫故知新	自編教材	紙筆 討論	會考準備
第 16 週	5/27~5/31	成語接龍	休閒活動	自編教材	操作、演練	升學準備
第 17 週	6/3~6/7	桌遊	休閒活動	自編教材	操作、演練	離校準備

