

新北市永和國中 107 學年度第二學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：數學	組別：第三 A 組
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：劉佐鳳	每週上課節數：4 節
教學對象：九 年級，共 9 人	
<p>課程目的 (*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整)</p> <p>❖本課程學生都是輕度障礙的學生，因此對於抽象符號的概念理解與應用，相較於智能正常的學生而言困難許多，大多需要透過具體的事物（教具）的視覺線索和實際操作來輔助學習。</p> <p>❖評量方式調整:以操作、口頭回答、作業、紙筆測驗，以及課堂參與的狀況，多元評量學生的學習表現與成果。</p> <p>❖學習歷程調整:雖然理解抽象概念困難，但透過適當的設計與輔助，仍舊能夠理解與應用。因此在課程設計上，都是以日常生活的實例出發，搭配教具的視覺提示，讓學生以操作的方式來解決問題。對於有能力學習部分單元抽象符號概念的學生，也能給予難度更高一些的學習任務，亦即在以實用為主軸的課程中，仍會針對個別需求，給予抽象符號概念獲運算的學習機會（多層次教學）。</p> <p>❖學習環境調整:</p> <p>(1) 課堂上使用的教具，可以成為教室布置的一部份，一方面得以時時複習，一方面讓學生在具有數學氛圍的環境中學習。</p> <p>(2) 透過適當的異質分組（個性上的異質，或者該課程學習能力上的異質），營造同儕互助的學習氣氛。</p>	
<p>本領域學習目標 (請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標])</p> <p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>	

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)
1	2/11~ 2/15	CH1 二次函數 1-1 二次函數的圖形	能理解二次函數的意義 能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係	自編講義 學習單	A、D	
2-3	2/18~ 3/1	CH1 二次函數 1-2 二次函數最大值或最小值	能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方	自編講義 學習單	A、D	融入家政教育

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)
			向，求此二次函數的最大值或最小值			
4	3/4~ 3/8	CH1 二次函數 1-3 二次函數的應用	能利用二次函數解決簡單的應用問題	自編講義 學習單	A、D	
5	3/11~ 3/15	CH2 立體圖形 2-1 角柱與圓柱	能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素	自編講義 學習單	A、B	
6-7	3/18~ 3/29	CH2 立體圖形 2-2 角錐與圓錐	能理解錐體的基本展開圖	自編講義 學習單	A、B	個教中心與全校第一次定期考
8-9	4/1~ 4/12	CH3 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示	能認識統計圖表的資訊 能繪製簡單統計圖表	自編講義 學習單	A、D	
10-12	4/15~ 5/3	CH3 統計與機率 3-2 資料的分析	能理解算術平均數、中位數與眾數的意義 能依老師的舉例運用統計圖表	自編講義 學習單	A、D	
13-14	5/6~ 5/17	CH3 統計與機率 3-3 機率	能從資料的次數計算出一個事件發生的機率	自編講義 學習單	A、D	個教中心與全校第二次定期考
15-16	5/20~ 5/31	數學學習資源	均一教育平台介紹與運用	影音資料 網路資源	A、D	
17-18	6/3~ 6/14	畢業後的數學學習	高中職的數學簡介、未來考試方向	影音資料 網路資源	A、D	

*評量方式：A-問答 B-實作 C-觀察 D-紙筆