

新北市立永和國民中學 111 學年度第 一 學期 九 年級綜合活動(家政)領域教學活動設計

單元名稱	愛啃我的家	授課日期	
教材來源	參考翰林版進行改編	教 師	
教學準備	教師準備： 活動一：生活經驗的提問。 活動二：心智圖的示範。 學生準備： 活動一：無 活動二：在家庭中成長階段轉移的問題與資源預想。		
核心素養與議題融入		學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> A 自主行動 A2 系統思考與解決問題  <b>核心素養具體內涵</b> 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習能力，運用適當的策略，解決生活議題。  <b>議題融入</b> <b>【家庭教育】</b> 家J1分析家庭的發展歷程。		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
活 動 目 標			
1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。			

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<b>第一節課</b> <b>活動一 難忘的那件事</b> 一、教師引言： 家人是我們從出生到死亡陪伴我們最久的一群人，到目前為止，你在成長歷程中，一定有印象深刻讓你難以忘懷的事，請同學利用一點時間，回憶一下並寫在紙卡上，等等我們一起來看，大家的難忘事蹟。 二、教師引導學生將紙卡分為三等份，分別註明「幼兒」、「國小」、「國中」。幼兒階段寫下兩件印象深刻的事；國小階段寫下兩件印象深刻的事外，還要寫下「掉過……」、「玩過……」；國中階段印象深刻的兩件事以及跟家人的經典語錄(最常出現對話或提醒)。	20 分鐘	
三、四人一組分享自己難忘的記憶，最後推派一人分享組內家人經典語錄。 四、老師引導學生一起統整經典語錄的共同點，以及請學生分析語錄中蘊含的情緒。	18 分鐘	口語評量：能分析家庭各個階段可能發生的問題及家人可能出現的情緒感受。
四、教師引導學生思考： 不同的家庭遇到同一階段的青少年，想到的事或常有的情緒都很接近，是否代表著多數人的人生階段有著類似的問題，我們有機會參考他人的經驗，面對自己的人生難題。 <b>家庭作業：依據課本人生階段，回家請教父母或長輩，在該階段面臨的問題與資源。</b>  <div style="text-align: right;"><b>第一節課結束</b></div>	7 分鐘	
<b>第二節課</b> <b>活動二 家庭事件簿</b> 一、教師簡單了解訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考： 近年來，隨著社會快速轉變，「家庭」所面臨的問題越來越複雜，而維繫、經營一個家庭也越來越不容易。我們的家曾遇到哪些問題？當時是如何度過難關？ 三、請學生以「心目中的家」為核心，延伸「新婚」、「新手爸媽」、「家有幼兒」、「子女學齡」、「子女青少年」、「子女獨立」、「面對別離」，根據訪問結果或自行發想該階段會遇到的問題或衝突。 四、教師提問，並鼓勵學生發表： 1.家庭所面臨的問題或衝突大概分為哪幾種類別？ 例：子女教養、家庭經濟、夫妻相處、親子關係、家務工作、工作與家庭等類別。 2.需要具備那些能力或擁有什樣資源較有機會解決家庭問題？ 五、學生自由發表。	30 分鐘	學習目標：能蒐集個人或家庭生活危機、衝突等議題的相關資源及因應方法。          學習目標：能歸納個人或家庭生活危機、衝突等議題面向。

<p>六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。</p> <p>1.請學生寫下一個近期內自己家庭中曾經發生過的家庭問題事件。</p> <p>2.請學生思考當時家庭成員是用什麼方式處理家庭事件，包括對事件的看法、解決方式等，以及當時處理的結果和自己的感受。</p>	10 分鐘	<p>紙筆評量：學生能紀錄與分析自己家庭的問題處理方式。</p>
<p>七、教師統整與回顧：</p> <p>家庭生活中難免會有些困難和挑戰，當家庭面對問題時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作！所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的課題。</p> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第二節課結束</span></p>	5 分鐘	