

設計者： 施柏志

## 第 1 學期

本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（21）節，本學期共（84）節。

### 一、本學期學習目標：

- （一）能熟練乘法公式。(A-4-13)
- （二）能認識多項式，並熟練其四則運算。(A-4-14)
- （三）能認識二次方根及其近似值。(N-4-11)
- （四）能理解根式的四則運算。(N-4-12)
- （五）能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。(S-4-05)
- （六）能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。(A-4-15)
- （七）能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。(A-4-10)
- （八）能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。(A-4-16)
- （九）能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。(A-4-06)

### 二、本學期課程架構：

#### 第一章：乘法公式與多項式

##### 1-1 乘法公式

##### 1-2 多項式的加法與減法

##### 1-3 多項式的乘法與除法

#### 第二章：平方根與畢氏定理

##### 2-1 平方根與近似值

##### 2-2 根式的運算

##### 2-3 畢氏定理

#### 第三章：因式分解

##### 3-1 利用提公因式法因式分解

##### 3-2 利用乘法公式因式分解

##### 3-3 利用十字交乘法因式分解

#### 第四章：一元二次方程式

##### 4-1 因式分解法解一元二次方程式

4-2 配方法與一元二次方程式的公式解

4-3 一元二次方程式的應用

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週 8/26~9/01	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式(4) $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$	2	南一版第三冊 1-1 乘法公式	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	開學準備週

<p>第 2 週 9/02~9/08</p>	<p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。  C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。  C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。  C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。  C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第一章 乘法公式與多項式  1-1 乘法公式(4)  <math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math>  <math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>  <math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>  <math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math></p>	<p>4</p>	<p>南一版第三冊  1-1 乘法公式</p>	<p>1. 紙筆測驗  2. 課堂問答  3. 實測  4. 討論  5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】  1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
----------------------------	---	--	----------	-----------------------------	--	---

第 3 週 9/09~9/15	<p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第一章 乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式(4)</p> $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$	4	<p>南一版第三冊</p> <p>1-1 乘法公式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--------------------	---	--	---	-------------------------------	--	---

<p>第 4 週 9/16~9/22</p>	<p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加法與減法(4) 認識多項式 多項式的加法運算 多項式的減法運算</p>	<p>4</p>	<p>南一版第三冊 1-2 多項式的加法與減法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業</p>	
----------------------------	--	--	----------	---------------------------------	--	--

<p>第 5 週 9/23~9/29</p>	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。  C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。  C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。  C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。  C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。  C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第一章乘法公式與多項式  1-3 多項式的乘法與除法(4)  多項式的乘法  多項式的除法</p>	<p>4</p>	<p>南一版第三冊  1-3 多項式的乘法與除法</p>	<p>1. 紙筆測驗  2. 課堂問答  3. 實測  4. 討論  5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p>
----------------------------	---	--	----------	----------------------------------	--	--

第 6 週 9/30~10/06	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值(4)</p> <p>平方根的意義</p> <p>用標準分解式求平方根</p> <p>符號「<math>\sqrt{\quad}</math>」</p> <p>平方根的近似值</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>第二章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p>
---------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第 7 週 10/07~10/13</p>	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第一次段考復習 第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算(3) 根式的意義 平方根的乘除運算 根式的加減運算</p>	4	<p>南一版第三冊 第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
<p>第 8 週 10/14~10/20 10/16、 10/17 第一次定期 評量</p>	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【第一次評量週】</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算(4) 根式的乘除運算</p>	4	<p>南一版第三冊 2-2 根式的運算</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業</p>	



第 9 週 10/21~10/27	<p>8-<math>n</math>-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-<math>a</math>-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-<math>R</math>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-<math>R</math>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-<math>S</math>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-<math>C</math>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理(4)</p> <p>畢氏定理的發現與證明</p> <p>畢氏定理的應用</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	
第 10 週 10/28~11/03	<p>8-<math>n</math>-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-<math>a</math>-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-<math>R</math>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-<math>R</math>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-<math>S</math>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-<math>C</math>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>第二章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理(4)</p> <p>畢氏定理的應用</p> <p>距離公式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

第 11 週 11/04~11/10	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式法因式分解(4)</p> <p>因式與倍式</p> <p>二次式的因式分解</p> <p>提公因式</p> <p>分組提公因式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>3-1 利用提公因式法因式分解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	
-----------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--

<p>第 12 週 11/11~11/17</p>	<p>8-a-05 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解(1) 分組提公因式 3-2 利用乘法公式因式分解(3) 利用和的平方公式與差的平方公式</p>	<p>4</p>	<p>南一版第三冊 3-1 利用提公因式法因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p>
-------------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>第 13 週 11/18~11/24</p>	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。 8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p>	<p>第二次段考復習 第三章 因式分解 3-2 利用乘法公式因式分解(2) 利用平方差公式 第三章 因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解(2) 因式分解二次項係數為 1 的一元二次式</p>	<p>4</p>	<p>南一版第三冊 3-2 利用乘法公式因式分解 3-3 利用十字交乘法因式分解</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
-------------------------------	---	---	----------	--	--	---

<p>第 14 週 11/25~ 12/01</p> <p>11/26 11/27</p> <p>第二次定期 評量</p>	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p><b>【第二次評量週】</b></p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解(3)</p> <p>因式分解二次項係數為 1 的一元二次式</p> <p>因式分解二次項係數不為 1 的一元二次式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	
---	---	--	---	--------------------------------------	--	--

第 15 週 12/02~12/08	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解(4)</p> <p>因式分解二次項係數為 1 的一元二次式</p> <p>因式分解二次項係數不為 1 的一元二次式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	
-----------------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--

第 16 週 12/09~12/15	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子問題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)</p> <p>一元二次方程式及其解的意義</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
-----------------------	--	---	---	--	--	---

第 17 週 12/16~12/22	<p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)</p> <p>因式分解法解一元二次方程式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	
第 18 週 12/23~12/29	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)</p> <p>因式分解法解一元二次方程式</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>配合八年級隔宿露營實施</p>



第 19 週 12/30~01/05	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 (4)</p> <p>配方法</p> <p>一元二次方程式的公式解</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
第 20 週 01/06~01/12	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4)</p> <p>一元二次方程式的公式解</p>	4	<p>南一版第三冊</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	

第 21 週 01/13~01/19 1/16~1/17 第三次定期 評量	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。 【第三次評量週】	第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(3) 一元二次方程式的應用 第四章 一元二次方程式 4-3 一元二次方程式的應用(3) 一元二次方程式的應用 復習評量(1) 第三次段考	4	南一版第三冊 4-3 一元二次方程式的應用	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	
---	---	--	---	--------------------------	---	--