

新北市永和國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：社會科團隊(歷史) 翰林版

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從部落到封建 1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1	1. 簡報 2. 地圖 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第二週 9/4~9/8	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1-2 從封建到帝制國家 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 2. 分析法家思想對於秦國統一的影響。 3. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察		

		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第三週 9/11~9/15	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 1-2 從封建到帝制國家 1. 解說秦代至漢代主流思想的演變。 2. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。 3. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第四週 9/18~9/22	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 各民族的互動與融合 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。	1	1. 簡報 2. 地圖 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】	

		<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p>				<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/25~9/28</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>2-1 各民族的互動與融合</p> <p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>第六週</p> <p>10/2~10/6</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>2-2 各民族文化的交流與影響</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

		<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 外來宗教的輸入</p> <p>2. 兼容並蓄的文化風貌</p> <p>3. 東亞文化圈的形成</p>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第七週</p> <p>10/11~10/13</p> <p>【第一次段考週】</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>統整復習：</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 習作</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課堂觀察</p>		
<p>第八週</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>3-1 宋元時期國際的對抗與征服</p> <p>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。</p> <p>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>3-1 宋元時期國際的對抗與征服</p> <p>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</p> <p>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</p> <p>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。</p> <p>4. 說明元代種族政策的內涵</p> <p>5. 分析元代的滅亡的原因。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>第十週</p> <p>10/30~11/3</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>3-2 宋元時期的經濟貿易</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p> <p>2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p> <p>1. 理學與儒學在東亞世界的影響。</p> <p>5. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>6. 介紹伊斯蘭文化的發展與交流。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/6~11/10</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-1 明清帝國的建立與擴張</p> <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十二週</p> <p>11/13~11/17</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 東亞世界的經貿關係</p> <p>1. 介紹明清時期專業市鎮的興起和商業組織。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 地圖</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

		<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>2. 說明明清的朝貢貿易的運作。並配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>4. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>5. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p>				<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>第十三週</p> <p>11/20~11/24</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-3 東亞世界與西方的文化交流</p> <p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p> <p><b>【第二次段考週】</b></p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>統整復習：</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>		



		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						
第十五週 12/4~12/8	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 5-1 西力對東亞世界的衝擊 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週 12/11~12/15	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 5-2 中日對西力衝擊的回應 1. 介紹英法聯軍的背景與結果。 2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】	

		歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	4. 解釋自強運動的缺失與成果。 5. 說明日本明治維新的成效。				國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週 12/18~12/22	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 5-3 甲午戰爭後的變局 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片甲午戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週 12/25~12/29	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 5-3 甲午戰爭後的變局 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 說明日俄戰爭和立憲運動。 4. 分析皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>					<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>第十九週 1/2~1/5</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>6-1 城市風貌與新媒體</p> <p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</p> <p>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</p> <p>3. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

第二十週 1/8~1/12	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 6-2 家族與婦女角色的轉變 1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。 3. 分析西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片： (1)清末民初婦女的改變 (2)革命黨人-秋瑾	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第二十一週 1/17~1/20 【第三次段考週】	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	第三篇中國與東亞（上） 統整復習： 第五章西力衝擊下的東亞世界 第六章晚清社會文化的調適與變遷	1	1. 簡報 2. 習作 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察		

	劃與執行歷史 踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。						
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--