

(表 15) 彈性學習節數課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 7 年級 上 學期 英語閱讀 領域課程計畫

設計者：七年級英語教學團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能學會用英語簡單自我介紹。
- (二) 能學會描繪家庭樹，並用英文介紹家人。
- (三) 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。
- (四) 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
- (五) 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。
- (六) 能聽懂日常生活對話。
- (七) 能參與課堂上的口語練習和討論。
- (八) 能學會描繪英文版校園平面圖，並用英文向他人介紹永和國中校園概況。
- (九) 能以簡易英文描述校慶概況，以及用英文表達變裝秀台詞。
- (十) 能利用學校英語閱覽室查詢資料並借閱英文書籍。
- (十一) 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。
- (十二) 能用英語敘述時間和日期。
- (十三) 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。
- (十四) 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。
- (十五) 能用簡單的英語談論新聞時事。
- (十六) 能以簡易英語談論電腦的相關用語。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週 8/30 8/31	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>《Self-introduction》</p> <p>教師利用課本人物介紹頁，帶領學生認識課文主角及其相互關係與特徵。</p>	1	康軒版英文課本人物介紹頁	<p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p>	

<p>第 2 週 9/3 9/7</p>	<p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>《Self-introduction》 利用描述特徵學習單，引導學生用句子描述自己容貌、外觀特徵，寫成一篇英文自我介紹文章。</p>	<p>1</p>	<p>描述容貌、外觀學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	---	----------	-------------------	-------------------------------	--

<p>第 3 週 9/10 9/14</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達,文法知識只是學習的工具,並非學習的目標。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>《Family Tree》 利用網路蒐集的各式家庭樹,讓學生看懂家庭樹,並了解不同的畫法,利用 A4 空白紙讓學生畫出屬於自己的家庭樹。</p>	<p>1</p>	<p>描述容貌、外觀學習單</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
--------------------------------------	--	---	----------	-------------------	---------------------------------	--

<p>第 4 週 9/17 9/21</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【性別平等教育】 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p>	<p>《Family Tree》 延續上一主題，讓學生學習用形容詞描述自己家人，並將家人職業作簡單介紹。</p>	<p>1</p>	<p>家庭樹學習單 A4 空白紙</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
--------------------------------------	---	--	----------	--------------------------	-------------------------------	--

<p>第 5 週 9/24 9/28</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>《How Do You See Yourself?》 讓學生觀看影片並分享心得，討論霸凌與被霸凌經驗以及對心靈層面的影響。</p>	<p>1</p>	<p>網路影片 I'm Truly Sorry</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
--------------------------------------	---	--	----------	-----------------------------	---------------------------------	--

<p>第 6 週 10/1 10/5</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p>	<p>《How Do You See Yourself?》 利用學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生各自完成第一大題，老師提供解答與說明。。 2. 老師提問，請小組共同討論： Is John a friendly boy? (No, he isn't.) Is John a bully? (Yes, he is.) Why does Ben help Selina? (Because he likes her.) 3. 請學生以小組完成第二大題，並討論第三、四小題。 4. 各組派代表上臺說明該組的答案。 5. 請學生做學習單的閱讀後理解測驗。 6. 老師統整各組答案並解說。 	<p>1</p>	<p>康軒版 How Do You See Yourself?學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
--------------------------------------	--	---	----------	--	-------------------------------	--

<p>第7週 10/8 10/12</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀,啟發、欣賞然之美,並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境,進而瞭解環境權的重要。</p>	<p>《Adventures of Our School》 讓學生描述自己對學校印象最深的角落,並與同學交流想法,討論出永和國中校園特色。</p>	<p>1</p>	<p>永和國中學校網頁 學校相關照片</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
-------------------------------------	---	---	----------	----------------------------	---------------------------------	--

<p>第 8 週 10/15 10/19</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【環境教育】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-1-1 能以清楚的語言與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>《Adventures of Our School》- School Plan 教會學生讀懂永和國中平面圖，並可用自己的方式繪製永和國中英文平面圖。</p>	<p>1</p>	<p>永和國中校園平面圖 中、英文版 A4 空白紙</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
--	---	---	----------	---------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第 9 週 10/22 10/26</p>	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>《Costume Parade》 閱讀 Halloween 相關文章，討論班級校慶變裝秀造型並分工製作。</p>	<p>1</p>	<p>萬聖節由來學習單</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
--	---	---	----------	-----------------	---------------------------------	--

<p>第 10 週 10/29 11/2</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】 2-4-2 運用服飾表現自我。 2-4-4 結合環保概念,適當的管理衣物。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活,如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p>	<p>《Costume Parade》 引導學生腦力激盪,共同創作班級校慶變裝秀進場中、英文介紹詞。</p>	<p>1</p>	<p>永和國中歷年變裝秀進場影片</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
--	---	--	----------	----------------------	-------------------------------	--

<p>第 11 週 11/5 11/9</p>	<p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【環境教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p>	<p>《Our School's 50th Birthday Party》 讓學生學習製作英文生日卡，祝賀永和國中五十周年校慶。</p>	<p>1</p>	<p>圖畫紙或西卡紙</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	----------------	---------------------------------	--

<p>第 12 週 11/12 11/16</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單句子。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞 2-4-1 瞭解文化權並欣賞文化差異。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>《Thanksgiving》 利用影片說明感恩節的由來及習俗。發下學習單讓學生閱讀感恩節由來相關文章。</p>	<p>1</p>	<p>Youtube 影片： The First Thanksgiving English Story For Kids The Story Of Thanksgiving 感恩節由來學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
---	---	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>第 13 週 11/19 11/23</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並欣賞文化差異。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-6 欣賞不同食衣住行育樂等文化,激發創意美化生活。 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p>	<p>《Thanksgiving》 發下學習單讓學生寫下想感恩的人、事、物。</p>	<p>1</p>	<p>I am thankful for...學習單</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---	--	--	----------	--------------------------------	---------------------------------	--

<p>第 14 週 11/26 11/30</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>【海洋教育】 3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活,如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>	<p>《What is there in our school?》 請學生觀察校園中有些什麼景象並利用 There is / There are 句型,寫出自己的觀察所得。</p>	<p>1</p>	<p>永和國中校園景觀圖片 There is / There are 句型 學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
---	---	--	----------	---	-------------------------------	--

<p>第 15 週 12/3 12/7</p>	<p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如解決問題及作決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>《What is there in our school?》 延續前周內容，請學生將自己觀察的校園景觀與同學分享。利用圖片讓學生猜猜看是校園哪個角落。</p>	<p>1</p>	<p>There is / There are 句型 學習單 永和國中校園景觀照片</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---------------------------------------	--	--	----------	---	---------------------------------	--

<p>第 16 週 12/10 12/14</p>	<p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>《Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring》 教師帶讀文章，並在文章導讀過程中，適時提出問題，讓學生思考。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring 學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
---	---	---	----------	--	-------------------------------	--

<p>第 17 週 12/17 12/21</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>《Dos and Don'ts of...》 請學生模仿 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring 文章,選擇一主題場合寫出 Dos and Don'ts,可分組腦力激盪合作完成。</p>	<p>1</p>	<p>Dos and Don'ts 相關影片 A4 空白紙</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---	---	--	----------	---------------------------------------	---------------------------------	--

<p>第 18 週 12/24 12/28</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並欣賞文化差異。 【生涯發展教育】 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p>	<p>《Students Around the World》短文閱讀： 1. 學生兩兩一組，一起閱讀八位各國學生的介紹。 2. 學生用下面句型互相問對方問題： Where is ? What's he / she doing? 3. 請學生將八國學生正在做的事，下面畫底線或用螢光筆標示出來。 二、練習活動： 1. 挑選八位學生各負責一個國家，老師先選其中一人問問題，有節奏地問： Ben, Ben. What are you doing? 學生回答：I am brushing my teeth in the bathroom. 學生再另問一人： Chris, Chris. What are you doing? 以此類推，直到八位學生都完成問答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 Students Around the World 學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
---	---	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>第 19 週 12/31 1/4</p>	<p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。</p>	<p>《Students Around the World》</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師解說 Time zone map 共有 24 個時區，以英國 Greenwich 所在地為準，向東邊和西邊加減時間。請學生找找看，Where is Greenwich? (It's in the UK.)</p> <p>2. 請學生從地圖中找出上一堂學到的臺灣以外的另外七個城市及國家。 Tokyo, Japan, Sydney, Australia, Honolulu, the USA, Mexico City, Mexico, Sao Paulo, Brazil, London, the UK, Cairo, Egypt</p> <p>二、學習單：</p> <p>1. 請學生完成學習單第一大題。</p> <p>2. 解答與說明。</p> <p>3. 請學生參考地圖完成第二大題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 Students Around the World 學習單</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	--	---------------------------------	--

<p>第 20 週 1/7 1/11</p>	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>《 Let's explore the library》 安排學生至英語探索圖書館，根據自己的程度找一本書完成閱讀學習單。</p>	<p>1</p>	<p>圖書館閱讀學習單</p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
--------------------------------------	---	--	----------	-----------------	-------------------------------	--

<p>第 21 週 1/14 1/18</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【生涯發展教育】 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。</p>	<p>《Calling 119》 利用學習單內容: 1. 複習電話號碼的英文說法。 2. 介紹各國的緊急電話號碼： 3. 將學生兩位一組，發下對話，請學生嘗試閱讀並討論內容。 4. 老師說明對話中的生活用語。 5. 學生自願或老師抽選上臺做角色扮演。 6. 老師鼓勵學生自行改寫並發表。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 Calling 119 學習單</p>	<p>態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄</p>	
---------------------------------------	---	---	----------	----------------------------	---------------------------------	--

