

彈性學習節數課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 七 年級 第一 學期 閱讀寫作 課程計畫

設計者：李淑慧

第一學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。（以實際上課計）

二、本學期學習目標：

- （一）在國一的語文基礎上，選讀相關書籍，進行延伸教學，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- （二）從閱讀教學的過程中，學習聆聽與作文表達的技巧。
- （三）藉由基本的圖書利用教育，學會搜尋資料與利用資源。
- （四）由閱讀範文中，認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- （五）藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 8/30－8/31	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：關於閱讀寫作課 活動內容： 1. 本學期課程大綱介紹 2. 介紹〈閱讀與寫作〉及閱讀護照之使用	1	自編教材 永和國中〈閱讀與寫作〉第一集	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第二週 9/3－9/7	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：圖書利用教育：理論篇 活動內容：製作投影片，說明如何利用圖書館、校內圖書館、圖書分類表等。	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

第三週 9/10－9/14	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：圖書利用教育：至圖書館閱覽 活動內容：實際帶學生至愛閱森林或探索館閱讀及借閱書籍。	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第四週 9/17－9/21	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	寫作指導：如果我有魔法 引導學生如何去構思，給予建議。	1	自編教材	作文練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第五週 9/24－9/28	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	寫作練習：如果我有魔法	1	自編教材	作文練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第六週 10/1－10/5	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：人物描繪(1)理論篇 活動內容： 1. 先請學生針對已學過之課文文本分析人物寫作的重點及修辭技巧等 2. 分享報告、填寫學習單。	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

第七週 10/8－10/12	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	活動主題：人物描繪(2)類文欣賞/洪醒夫之四叔 活動內容： 1. 教師先帶領學生閱讀文本，並畫出重點句及修辭等。 2. 分組討論、內容分享、填寫學習單	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第八週 10/15－10/19	【第一次定期評量週】	「第一次定期評量」 作文觀摩及講解寫作重點並分析優缺點。	1	自編教材	作文練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第九週 10/22－10/26	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：生活哲理(1) 活動內容： 1. 先請學生針對已學過之課文文本作相關主題及歸納。 2. 分享報告、填寫學習單。	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十週 10/29－11/2	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	活動主題：生活哲理(2) 類文欣賞/李家同之視力與偏見 活動內容： 1. 教師先帶領學生閱讀文本，並畫出重點句及修辭等。 2. 分組討論、內容分享、填寫學習單	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。

第十一週 11/5－11/9	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	寫作指導：發現生活之美 引導學生如何去構思，給予建議。	1	自編教材	作文練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十二週 11/12－11/16	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	寫作練習：發現生活之美	1	自編教材	作文練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十三週 11/19－11/23	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書利用教育之實務： 帶領同學到圖書館查資料及閱讀	1	自編教材	圖書館閱覽	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十四週 11/26－11/30	【第二次定期評量週】	「第二次定期評量」 作文觀摩及講解寫作重點並分析優缺點	1	自編教材	作文練習	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十五週 12/3－12/7	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	活動主題：閱讀〈好讀周報〉 活動內容： 1. 介紹好讀周報 2. 介紹報紙版面及基本結構內容	1	自編教材 好讀周報	閱讀護照	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。

第十六週 12/10—12/14	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	活動主題：閱讀〈好讀周報〉 活動內容： 利用閱讀護照，指導學生如何做剪報並實際操作。	1	自編教材	閱讀護照剪報	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十七週 12/17—12/21	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書利用教育之實務： 帶領同學到圖書館查資料及閱讀	1	自編教材	圖書館閱覽	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十八週 12/24—12/28	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：〈閱讀與寫作〉第一集好文欣賞 活動內容： 分組討論、內容分享、填寫學習單	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第十九週 12/31—1/4	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	活動主題：〈閱讀與寫作〉第一集好文欣賞 活動內容： 分組討論、內容分享、填寫學習單	1	自編教材	1. 學習單 2. 口頭評量	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第廿週 1/7—1/11	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	圖書利用教育之實務： 帶領同學到圖書館查資料及閱讀	1	自編教材	圖書館閱覽	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。
第廿一週 1/14-1/18	【第三次定期評量週】 【休業式】	第三次定期評量				