

(表 15) 彈性學習節數課程計畫

新北市 永和 國民中學 107 學年度 七 年級 下 學期 國文 領域課程計畫

設計者：李淑慧

第 二 學 期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（19）節。

二、本學期學習目標：

- （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）選讀相關書籍，進行延伸教學，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- （四）從閱讀教學的過程中，學習聆聽與作文表達的技巧。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
|--------------------|---|-------------------------|----|-------------------------------|-------------------|--|
| 第 1 週 2/11－2/15 | 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 全班共讀－張曼娟唐詩學堂：麻煩小姐/杜甫（1） | 1 | 自編教材 永和國中〈閱讀與寫作〉第一集 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|------|-------------------|--|
| 第 2 週 2/18－2/22 | 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 | 全班共讀－張曼娟唐詩學堂：麻煩小姐/杜甫（2） 1. 教師準備 10 個書中題目提問，同學回答。 2. 每組自行準備 3 個書中題目，各組搶答。 3. 填寫閱讀護照。 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 3 週 2/25－3/1 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 寫作指導：如果生命是一首歌 引導學生如何去構思，給予建議。 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 4 週 3/4－3/8 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 寫作練習：如果生命是一首歌 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|------|-------------------|--|
| 第 5 週 3/11－3/15 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：五月天：我們的成功，是失敗的累積(1) 活動內容： 1. 教師先帶領學生閱讀文本，並畫出重點句及修辭等。 2. 以提問方式帶領同學按文意分段落。找出全文主旨。 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 6 週 3/18－3/22 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：五月天：我們的成功，是失敗的累積(2) 活動內容： 分組討論、內容分享、填寫學習單 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 7 週 3/25－3/29 | 【第一次定期評量週】 | 「第一次定期評量」 作文觀摩及講解寫作重點並分析優缺點。 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 8 週 4/1－4/5 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：小矮人之謎 (1) 活動內容： 1. 教師先帶領學生閱讀文本，並畫出重點句及修辭等。 2. 以提問方式帶領同學按文意分段落。找出全文主旨。 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 9 週 4/8－4/12 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：小矮人之謎 (2) 活動內容： 分組討論、內容分享、填寫學習單 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|------|-------------------|--|
| 第 10 週 4/15－4/19 | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 圖書利用教育之實務： 帶領同學到圖書館查資料及閱讀 | 1 | 自編教材 | 圖書館閱覽 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 11 週 4/22－4/26 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 寫作指導：向○○學習 引導學生如何去構思，給予建議。 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 12 週 4/29－5/3 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 寫作練習：向○○學習 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 13 週 5/6－5/10 | 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：ㄅ ㄆ ㄇ 戒指 台灣的密碼 活動內容： 1. 教師先帶領學生閱讀文本，並畫出重點句及修辭等。 2. 分組討論、內容分享、填寫學習單 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 14 週 5/13－5/17 | 【第二次定期評量週】 | 「第二次定期評量」 作文觀摩及講解寫作重點並分析優缺點 | 1 | 自編教材 | 作文練習 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|----------------------|-------------------|--|
| 第 15 週 5/20—5/24 | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 圖書利用教育之實務： 帶領同學到圖書館查資料及閱讀 | 1 | 自編教材 | 圖書館閱覽 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 16 週 5/27—5/31 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：報紙標題練習 活動內容： 1. 先請學生閱讀各新聞之標題。 2. 帶領學生分析新聞標題。 3. 製作學習單讓學生試著去下新聞標題並運用所學之修辭等。 | 1 | 自編教材 好讀周報 中學生報 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |
| 第 17 週 6/3—6/7 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：剪報習作 活動內容： 利用閱讀護照，指導學生如何做剪報 並實際操作。 | 1 | 自編教材 好讀周報 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|------|-------------------|--|
| 第 18 週 6/10—6/14 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：短篇小說選讀(1) 活動內容： 1. 教師先介紹何謂短篇小說。 2. 參考書目介紹：如 <u>世界文學大師短篇小說選</u> 。 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 19 週 6/17—6/21 | 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 活動主題：短篇小說選讀(2) 活動內容： 1. 短篇小說欣賞：如 <u>小泉八雲</u> 的〈 <u>畫貓的男孩</u> 〉、 <u>莫泊桑</u> 的〈 <u>項鍊</u> 〉等。 2. 分組討論、內容分享、填寫學習單。 | 1 | 自編教材 | 1. 學習單 2. 口頭評量 | 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與欣賞他人。 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |
| 第 20 週 6/24—6/28 | 【第三次定期評量週】 【休業式】 | 第三次定期評量 | | | | |