

教學教案【綜合活動領域-輔導活動】

主題名稱	家庭教育 - 吾家有神，與神同行	適用對象	八年級	人數	30 人
		教學節數	2 節		
		總時間	90 分鐘(1 節 45 分鐘)		
教案設計者	簡至好	教學者	簡至好		
設計構想	設計課程內容規劃，考量三點運用： （一）以生活中的電影命名，以使學生對其主題有興趣與共鳴。 （二）以學生為本位，考量學生學習之特性，設計課程。 （三）加強學生對於家庭溝通及相處方式之知能與運用。				
欲達成目標	一、學生得以瞭解溝通類型以及分辨單向與雙向溝通之差別，並瞭解我訊息之使用方式。 二、使學生能藉由課程活動，瞭解家庭成員的角色與想法。 三、藉由課程活動，讓學生瞭解表達愛的方式，增加家庭溫度。				

教學目標	教學流程	教學時間	評量方式	教學資源
第一節課-吾家有神，神「話」降臨我家				
一、建立科任老師與班級之間的班級經營。	一、確認學生皆在教室與位置上。 二、與學生進行課前談話，增進科任老師與班級的關係。 三、確認上課規則。 四、介紹主題 - 吾家有神，神「話」降臨我家。	5m	無	無
二、藉由家庭溝通衝突，引起動機。	一、藉由「吾家有神」電影大綱介紹家庭常有的溝通衝突。 二、引導學生思考家裡有沒有「神」(主控家庭溝通者)。	5m	學生課堂參與方式	電影大綱
三、使學生了解家庭溝通類型以及體驗溝通方式，得知何為有效溝通。	一、神怎麼說?(家裡最常出現的指令語句)。 二、家庭溝通類型。 (一) 指責型 - 只在乎自我 (二) 討好型 - 只在乎他人 (三) 超理智型 - 只在乎情境 (四) 打岔型 - 忽略全部 (五) 一致型 - 全部兼顧 三、介紹一致型時使用「我訊息」。 (一) 當我發現、看到、聽到... - 事實 (二) 我感覺... - 情緒 (三) 我期望 - 結果 (四) 你覺得呢? - 詢問對方	30m	學生課堂參與方式	投影片、紙張、指令表
四、總結單元目標。	一、總結家庭中的溝通方式會如何影響家庭關係。 二、良好的溝通方式可以增進家人之間的親密感。	5m	無	無



教學目標	教學流程	教學時間	評量方式	教學資源
第二節課-與神同行，「愛」依然存在				
一、建立科任老師與班級之間的班級經營。	一、確認學生皆在教室與位置上。 二、與學生進行課前談話，增進科任老師與班級的關係。 三、確認上課規則。 四、介紹主題 - 與神同行，「愛」依然存在。	5m	無	無
二、藉由表達愛的歌曲，引起學生學習動機。	一、愛的聲音：限時五分鐘，請各學生依照小組，輪流唱出有「愛」的歌曲，一到兩句即可，直到有組別唱不出來，便請該組上台表演（用雙手比出愛心，並大喊主題）。	5m	學生課堂參與方式	
三、藉由扮演家中日常，使學生瞭解家中角色的想法以及學會愛的語言。	一、誰家的日常：請同學依照組別，演出某一位組員家日常生活中「有愛」的一小段，各組輪流演，並且演完後討論愛在哪裡？或是可以用其他方式表達？ 二、愛的語言介紹與舉例 （一）肯定言詞 （二）精心時刻 （三）愛的禮物 （四）服務行動 （五）身體接觸 三、填寫學習單。	30m	學生課堂參與方式	
四、總結單元目標。	一、總結在家庭中可以用愛的語言表達愛，增加家庭溫度。	5m	無	無

吾家有神，神「話」降臨我家

年 班 號 姓名：

溝通類型



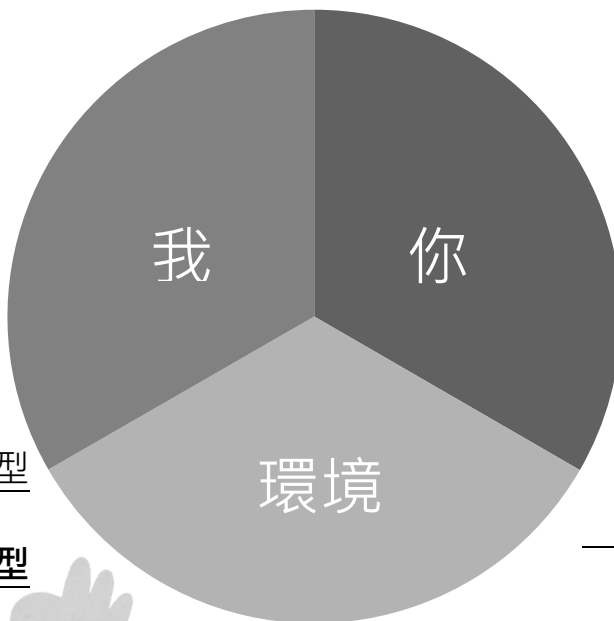
型



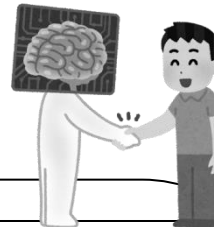
型

三者都忽略 型

三者都兼顧 型



型



我 訊 息

步驟

【事實】當我發現/看到/聽到...

【情緒】我感覺...

【結果】我期待...

【詢問】你覺得呢？

一起來練習看看~情境：有一天，我回到家發現我最喜歡的筆，被弟弟沒有說一聲就拿走了，於是我決定跟弟弟說...

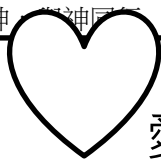
弟弟：

【事實】當我_____

【情緒】我感覺_____

【結果】我期待_____

【詢問】你覺得呢？



愛存在



____年____班____號 姓名：_____

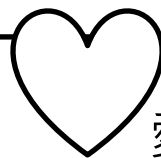
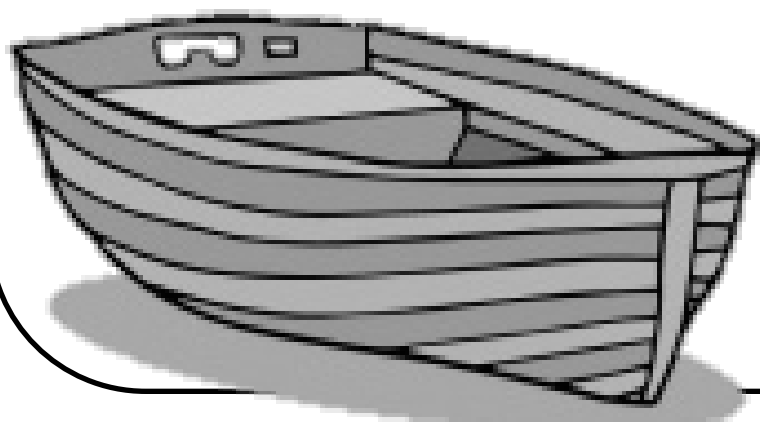
愛的語言有 5 種，我最想嘗試哪一種？

使用這種方法，我可以這樣做.....

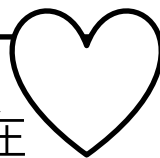
對象：_____

時機：_____

做法：_____



愛存在



____年____班____號 姓名：_____

愛的語言有 5 種，我最想嘗試哪一種？

使用這種方法，我可以這樣做.....

對象：_____

時機：_____

做法：_____

