

學習障礙



Learning Knows No Bounds

Free Functional Rehabilitation BIP FBA Least Behind Individualized CSE IDEA Behavioral Restrictive LRE Public

Environment Committee IEP Disabilities Individuals Response Special NCLB

Intervention Act Plan

Left Child Assessment Appropriate

Education

學習障礙



天下沒有笨的小孩-盧蘇偉

他，是一位留級兩次、聯考七次，以第三名成績畢業於警察大學的人，目前在法院擔任觀護人的盧蘇偉。

一個智商曾被判定只有70的人，一個到小學三年級才會分辨0到9的孩子，只因為父母沒有放棄過他，不斷的鼓勵他，他走出「學習障礙」的陰影，現在的他，是一位輔導專家，不但負責觀護百位問題青少年，也是位國內、外知名的潛能專家，曾受邀美國、加拿大、澳洲、馬來西亞、新加坡、香港、菲律賓等國家，演講已逾3000場，更躋身為作家的行列，出版過三十多本著作，他為自己的人生創造了無限可能，從百痴變成了天才。



什麼是「學習障礙」？

根據教育部頒佈之「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」第10條，所謂學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

藉由以上，學習障礙者的共同特性為：

- 他們有一般同儕的智力水平。
- 學習成就和潛在能力之間有很大的差距，或是個體本身不同能力之間差異很大(亦即一項或數項能力特別低落，但是其它能力又表現良好)，而產生令人難解的矛盾現象。
- 這些困難在無法在一般傳統教學下充分學習，但是透過有效的教學策略，學習障礙者一樣可以超越障礙，發揮潛在的能力。



身心特徵

(一) 認知方面

1. 視覺能力失常：比方寫字不成直線、不平衡、用色特大膽、畫畫時用的不是事物的慣用色。雖然視力正常，但常揉眼睛、抱怨頭暈。不喜歡抄寫、閱讀。
2. 聽覺能力失常：不注意聽，或是聽了之後要確認很多次。不喜歡討論、參與課堂活動。常常答非所問。喜歡大聲的聲音、或是自己講話也特別大聲，有習慣朝著聲音的來源歪頭或側耳。
3. 注意力失常：通常有以下三種問題—(1)注意力不能持久(2)不能同時注意較多的東西(3)過度分心，例如：對於該注意的地方不能專心，對於不應注意或者不需注意的地方反而加以注意。

(二) 學業表現方面

根據學業方面書寫、閱讀、符號辨認、運算、理解等能力與一般小孩有明顯差異，以下在細分說明：

1. 閱讀困難：為多數學障學生會出現的問題，舉凡認國字或拼讀注音困難，閱讀速度很慢且常常發生錯誤，常有跳行或跳字的現象。
2. 書寫困難：包括字體工整、字的正確度以及文句是否通暢，例如：注音的拼寫或國字的仿寫或書寫有困難，筆畫很難辨認，或者句子不完整。
3. 數學運算困難：因有閱讀困難的問題導致也有可能出現數學運算困難的問題，例如可能無法了解數字之概念或者無法心算，甚至需用手指或實務操作才能計算。

(三) 語言方面

1. 口語表達困難：運用詞彙表達想法有困難。

(四) 社會情緒及行為方面

1. 動作活動失常：可能有過動、固著行為(一直重複一個句子、一個字等)、動作笨拙(協調度不佳)、生活秩序的管理能力很差等現象。
2. 不易與同學建立或維持人際關係，無法與同學一起玩。
3. 容易有挫折感或者喪失信心。



以上所述的特徵並不是每個學習障礙的孩子都會出現，凡是學生出現其中一種或兩種以上的症狀，或者嚴重和持續地出現時，就需要加以注意，且每位學障孩子困難可能不一樣，孩子是否確實有學習障礙，還需進一步專家鑑定，以及及早作適當的補救教學或訓練治療。



一、瞭解學生的困難

收拾書包或抄寫黑板或聯絡簿常讓學習障礙學生感到無比的困難，教師可以給予較充裕的時間，或提供變通的替代方式讓學生達到相同功能，或是請家長或同學幫忙，以免學生因過大的困難而產生太高的挫折。

二、包容與接納學生的困難

學障學生因其特殊困難而某些學習需花上比一班人更多的精力，因此學障學生容易太疲勞而無法持續注意力，尤其是放學後的家庭作業常令家長與孩子精疲力竭。因此，教師應接納學生的困難，給予酌量減少作業，或改變作業方式。

三、改善其注意力的問題：

學障學生多出現注意力不能集中的問題，教師應瞭解其注意力問題的起因，是否來自學生學習上的困難，除了利用上述建議協助克服其困難外，對其注意力不集中的問題可安排學生坐前排位置，或必要時給予注意力訓練。

四、簡化指令說明

學障學生多有語言理解困難，不易瞭解複雜的多項指令，一次一個指令，或提供記憶力訓練。

五、瞭解學生的優缺點

學障學生常會因不同的項目或表現方式，而出現非常不一致的表現，老師應藉由學生的不一致表現，發現學生的優缺點，根據學生的優缺點提供其學習的變通方式。

六、給予成功的機會

學障學生容易因自己的困難或特殊性，而感自卑，甚至因過多的失敗失去自信心，教師應多給予成功學習的機會，多讚美學生的優點，以建立學生的信心。

七、注意學生的個別差異

不是每一個學障學生都有相同的特徵，教師不應以某一位學障學生的特質去期待其他學障學生，教師可以多與家長或專家聯繫，瞭解學生的個別差異和特殊性。

八、作業與評量方式的改變

學障學生有時需要以替代的作業練習或評量方式才能表現出真正的內在能力，因此老師可以提供多元化的評量方式來幫助或評量學生真正的程度。如可以口頭考試代替紙筆測驗，或允許學生再考試時使用計算機運算等。

九、幫助同學瞭解學習障礙

學障學生可能因功課或個人缺乏社交技巧而致人際關係不佳，老師可以向同學說明學習障礙的特質，使同學接納學障學生。



家長小補帖

父母在學障兒童的成長上，扮演著最重要的角色，學障兒的成長歷程所遭遇的困難較一般孩子多，因此，父母應注意下列事項：

一、有信心

國外不乏學習障礙者成功的例子。在政治界、科學界、文學界、體育界、演藝界都有知名的人士是學障者。不要因現有的困難，放棄學障兒的教養，要堅定自己對孩子的信心。

二、有毅力

學習障礙有可能終身伴隨，其困難可能會依成長階段而異，因此家長應有長期抗戰的心理準備，不要因為一、二次的困難就放棄，幫助孩子把阻力減至最低。

三、有耐心

學障者常常因為不斷的受挫，很容易自暴自棄，甚至脾氣失控，家長必須以無比的耐心包容、幫助孩子。

四、平常心

父母不必要的焦慮往往造成家庭氣氛緊張。因此家長應理性的面對問題，不要因為太過於專注孩子的障礙而放棄日常社交活動與自我發展。同樣的，也不要太急於發展孩子的能力而剝奪孩子應有的遊戲和社交活動。甚至也不要因其障礙而太縱容，使其喪失學習的機會。

五、和老師之間要有良好的溝通

學習障礙兒童的困難，往往發生在學校的學習過程。因此家長必須和老師建立兩好的溝通管道，務必讓老師明瞭孩子的障礙與學習特性，避免教師因誤解而傷害孩子。

六、注意手足之間問題

學障兒因為課業上需要大量的協助，父母容易忽略其它的孩子需求，或是造成家庭手足不公平的氣氛，而導致其它孩子對學障兒嫉恨。父母應隨時警惕自己，隨時注意其它家人的感覺與反應。

七、夫妻要協調一致

同樣出於對學障兒的關心，父親母親之間可能在想法和做法上都不一致。最好父母之間能隨時溝通、協調，畢竟帶學障兒成長不是一件容易的事，兩人互相商良與合作，可減少管教的負擔。

八、結合力量爭取權益

天下沒有白吃的午餐，歐美現有的學障教育也是家長爭取多年結果，學障兒的權益惟有賴家長的積極爭取才有可能獲得。因此在積極教育學障兒的同時，家長應團結大家的力量，共同為學習障礙者呼籲與爭取權益。



疑難雜症篇

有關學習障礙常見的十大問題 Q&A

一、為什麼我的孩子是學習障礙？

目前醫學界對學習障礙的發生原因仍在繼續探索，但是依據國外最新的醫學研究，學習障礙可能是和大腦皮質的神經細胞異位有關，而使得學習障礙者雖然智力正常，但是腦部的某些功能受到影響。研究顯示一部份的學習障礙可能和遺傳相關或是生產前或生產時胎兒腦部發育受損有關。

二、學習障礙從外表看得出來嗎？

和身心障礙的其他類別不同的是，學習障礙因在外表上不易看出，故被稱為隱性障礙。雖然孩子確實是因為生理的因素導致學習困難，但是從外表看來和一般的孩子完全一樣。這也是學習障礙的孩子很容易被老師誤會是「不用功」、「不專心」或是媽媽督促不嚴的原因。

三、孩子看來只是比較晚熟，長大了會好嗎？

學習障礙兒童的某些能力確實會隨著年齡而成長，如精細動作、口語表達，但是其真正的障礙核心，如對符號記憶能力的缺陷等，卻會伴隨終身。因此家長不應坐視孩子學習能力缺陷的自然改善，應該及早輔以有效的教學策略。

四、學習障礙治得好嗎？

目前尚無任何實證研究支持某種藥物或某種療法可以「治療」學習障礙，因此家長不應對坊間流行的一些療法期待過高。真正對孩子有幫助的是教導孩子有效的學習策略，幫助孩子克服障礙。因此家長應該期待是特殊教育的幫助。

五、我是不是要帶孩子去做感覺統合治療？

感覺統合的理論出現於美國六〇年代，其成效在國外遭到一些學者的強烈質疑，因此如果孩子有動作協調的問題，可考慮帶去接受職能治療師的評估，但學習障礙兒童不一定需要感覺統合治療，再說研究上顯示，動作的訓練對兒童學習能力的提昇十分有限。

六、什麼方法對孩子的幫助最大呢？

歐美先進國家的研究顯示，有效的教學策略才能真正幫助學習障礙的孩子，直接教學、多模式教學、系統化教學、控制教學環境等都是學習障礙學生需要的教學策略。再安置方面，應採小班制（依學生障礙的嚴重性決定班級人數）。另外，電腦教學對學習障礙的孩子幫助也很大。

七、目前有哪些特教安置可以幫助孩子？

雖然我國對特殊教育的安置有特殊學校、特殊班或資源班等類型，但目前真正有服務學習障礙學生只有資源班，即學生平時在普通班上課，每週數節課到資源班接受特殊教師的教學。由於不是每所學校都有資源班，家長可至所屬縣市教育局詢問有關資源班設立情形。

八、把孩子送到國外受教育好嗎？

先進國家有關學障的教育環境雖比國內完善，但要考慮學障的孩子大多在語言發展上較一般兒童困難，到不同語系國家可能更增加孩子學習上的困難，此外，家庭的因素亦需謹慎考量。

九、我的孩子能領殘障手冊嗎？他能免除兵役嗎？

目前我國身心障礙者保護法未將學障列入殘障之範圍，因此學障者無法領取殘障手冊，亦無法免除兵役。有關福利上戴家長的呼籲與爭取。

十、我要到哪裡讓孩子接受診斷或鑑定呢？

家長可以自行到各大醫院的兒童精神科（或稱心智科）或小兒神經科接受鑑定，或與學校輔導室聯繫，由輔導室轉介到各縣市特殊教育學生鑑定及教育輔導委員會進行鑑定。



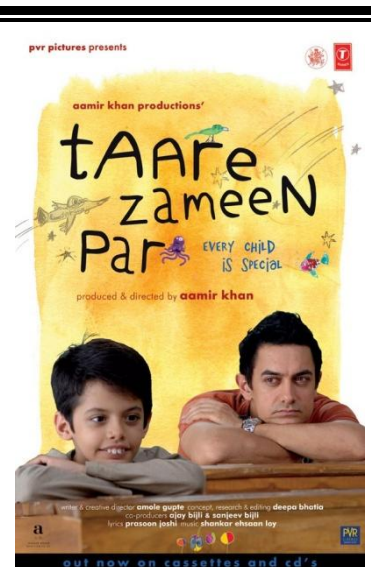
資訊報你知



關於學習障礙你不能錯過的電影!!

1. 電影片名：《心中的小星星》(Taare Zameen Par)

影片簡介： 八歲的伊翔有一個很不一樣的童年，他的世界充滿了鮮豔色彩和奇妙幻想，有可愛小狗會跟他追逐嬉戲，也有太空船會載他遨遊壯麗天際；更有遠古的噴火龍、宇宙的星球，還有數不清的花朵、彩虹和各色飛鳥游魚伴隨著他。豐沛不絕的想像力總是引領他振翅高飛，卻也使他飽受他人的異樣眼光。原來作業、成績、秩序才是學校老師關心的重點，伊翔因此成了問題學生，每每動輒得咎。不斷闖禍的伊翔終於讓爸媽忍無可忍，他們決定將他送到一所以管教嚴格聞名的寄宿學校，冀望他能成為一個「乖小孩」。被迫離家讓伊翔十分傷心，不被瞭解更讓他難過不已，他於是從此封閉自己、不肯學習。然而有天，學校新來了一位美術老師尼康。尼康老師不但用歡樂和熱情來感染學生，更以鼓勵思考、勇於作夢的教學方式，激發大家無比的想像力。當所有同學都愛死了這位與眾不同的老師時，卻唯獨伊翔仍然鬱鬱寡歡。尼康老師很快察覺到伊翔的不快樂，他決定去拜訪伊翔的爸媽…。老師尼康能找出伊翔的問題癥結嗎？他真的能以愛心、耐心，加上不斷付出的關心，讓伊翔在成長的路上，重新再找回快樂和夢想嗎？





關於學習障礙你不能錯過的書籍!!

1. 《看見自己的天才：一個智商 70 少年調查官的成長》

作者：盧蘇偉

出版社：寶瓶文化

內容簡介：他與兩人恰好相反，數字與記憶力是白癡，推理與分析卻像天才。用自信、樂觀去面對人生，用關懷與了解幫助需要幫助的人。他的成功，源自於他的努力、家人的全力支持，他被老師罵成是豬，他的父親認為他是最聰明的豬；媽媽為了教他識字，自己製作教具教他；大姐為了他，放棄做女外交官的夢想，選擇做一名特殊教育的老師…此外，他生命中不斷出現的貴人，如馬傳鎮教授的啟發，讓他看見了自己可取的地方，發現了自己的天才！盧蘇偉相信，世界上沒有行為偏差的孩子，也沒有天生不會讀書的孩子，只要能看見自己的天才，發揮自己的專長，每個人都值得期待！



2. 《幫助學習障礙孩童-首部曲》

作者：郭馨美

出版社：台北市學習障礙者家長協會

內容簡介：學習障礙者是一個很矛盾的學習者，內在能力的差異很大，彷彿是資優生與智障生的綜合體，他們的天賦有待發掘培養而障礙又亟需特殊設計的教學策略來引導他們學習，只要經過適當的教學，往往可以成為很有成就的人。

此書結集了醫學界、特殊教育界及學障家長們，從不同角度闡述如何幫助學習學習障礙孩童，讓閱讀過此書的家長、老師等社會大眾，能對學習障礙多一點瞭解，並且幫助學習障礙孩童成長。



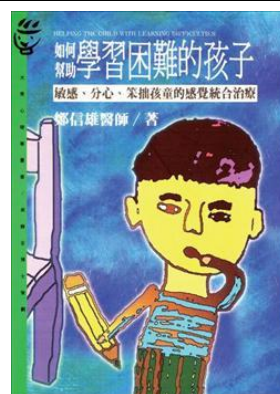
3. 《如何幫助學習困難的孩子：敏感、分心、笨》

作者：鄭信雄

出版社：遠流出版社

內容簡介：給孩子一雙幫助的手

有一種小孩：看起來不笨，智力測驗結果也支持了這樣的直覺，足見他不是個智能不足的孩子；但他在學習上卻出現了很大的困難，容易分神、無法依照指示行動，即使老師給予特別的輔導也不見改善。



關於學習障礙你不能錯過的網站!!

1. 有愛無礙 (學障/情障互動網站) <http://www.dale.nhctc.edu.tw>
2. 台北市學習障礙者家長協會 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14010/tp/d.htm>
3. 中華民國學習障礙協會 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14010/roclda.html>



參考資料

1. 洪麗瑜(民85)。《學習障礙者教育》。台北：心理。
2. 楊坤堂(民85)。《學習障礙兒童》。台北：五南。
3. 林美和(民81)。《學習障礙兒童輔導手冊》。台北：教育部。
4. 教育部特殊教育小組(民89)。《學習障礙學生輔導手冊》。台北：教育部。
5. 蓋瑞·費雪(Gary L. Fisher)，羅達·柯敏斯(Rhoda Woods Cummings)(1997)。陳淑惠(譯)。《LD 認識學習差異》。新苗文化。
5. 周台傑。學習障礙學生之認識與輔導。
6. 民富國小特教組。民富國小特殊兒童輔導手冊。
7. 陳安儀的筆下人生 <http://anyichen.pixnet.net/blog/post/26056204>
8. 身心障礙者資訊服務網 <http://disable.yam.org.tw/>
9. 全國法規資料庫

✍ 當你的孩子出生時，你的心中充滿了希望和夢想——你的孩子將出類拔萃，人緣佳，受尊敬，你有良好自尊，生性聰明，樂善好施，而且事業成功。一旦你的孩子和你期望的樣子產生極大的差異時，你不但不能而且無法接受。但是，只要你接受此一事實，只要你接受你的孩子，你心中便會平靜下來。同時，你的希望和夢想也不會就此停止。✍

